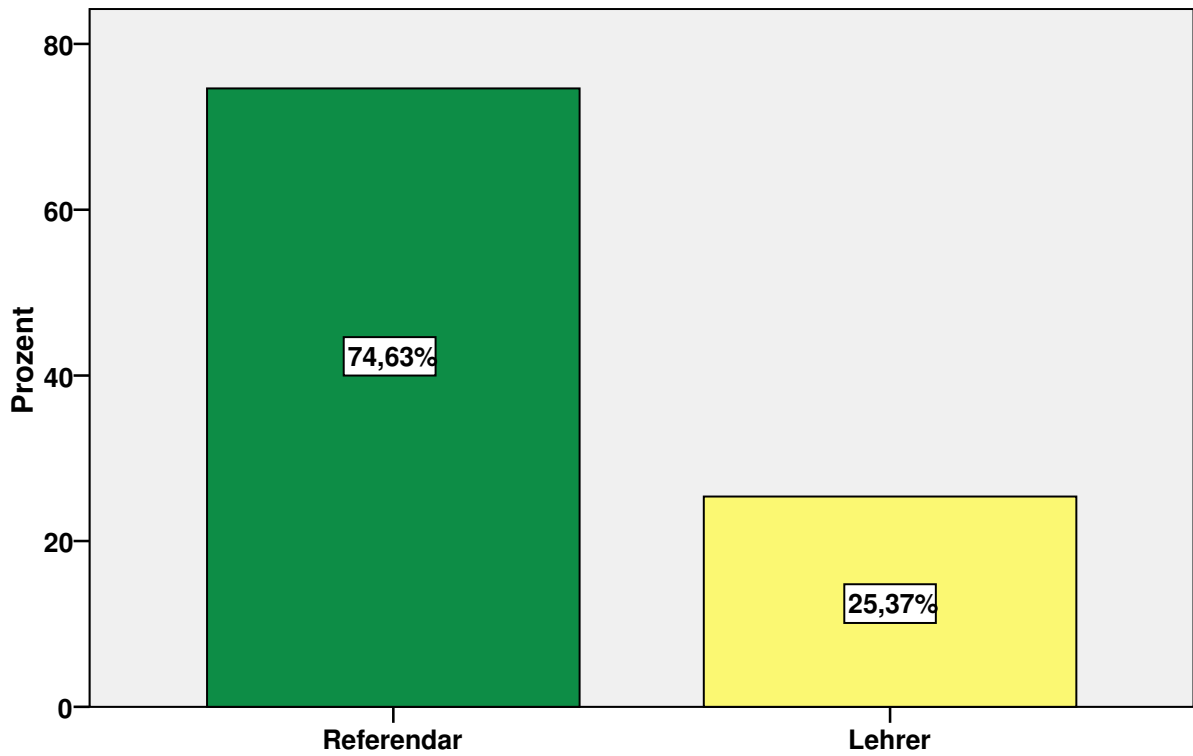


Zuordnung Referendar oder Lehrer

	Häufigkeit	Prozent
Gültig Referendar	50	74,6
Lehrer	17	25,4
Gesamt	67	100,0

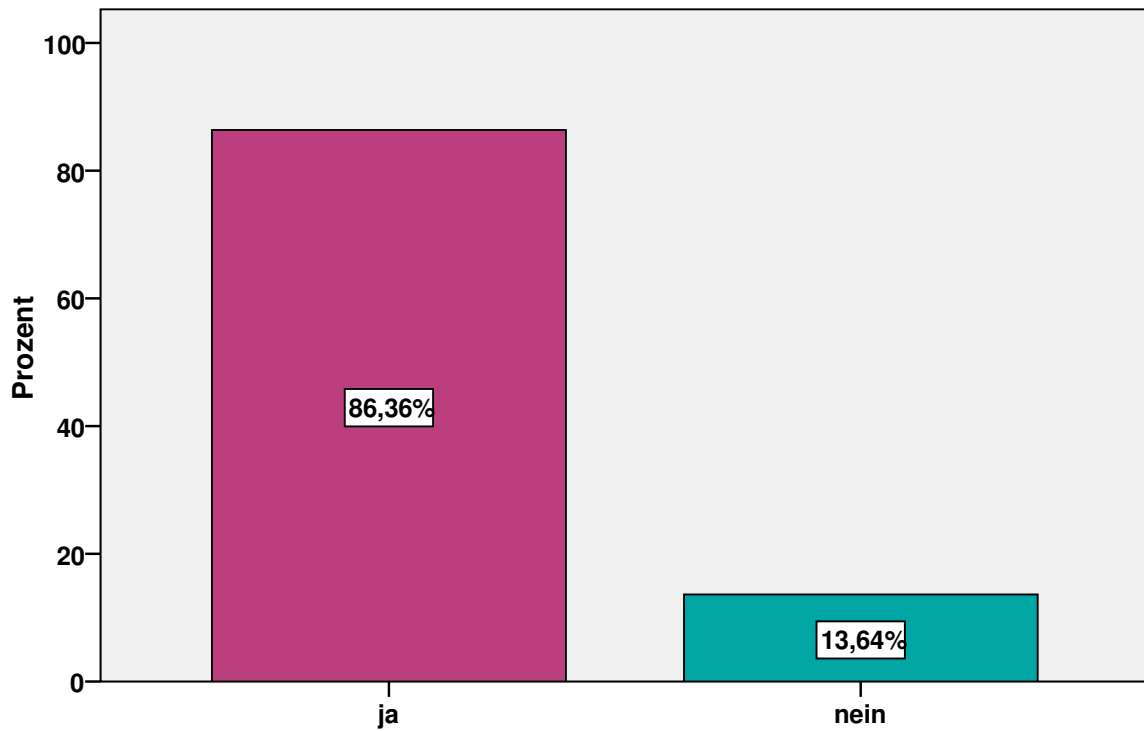
Zuordnung Referendar oder Lehrer



Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf die Mitarbeit im Unterricht?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	57	86,4
	nein	9	13,6
	Gesamt	66	100,0

Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf die Mitarbeit im Unterricht?

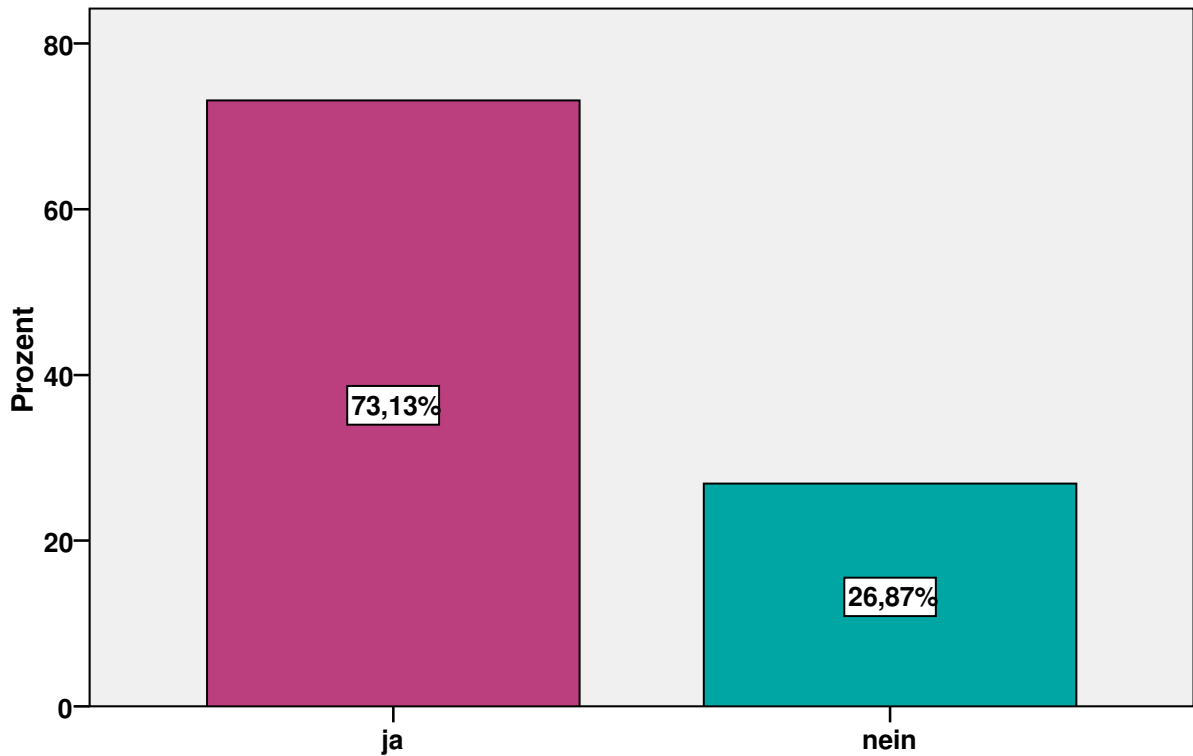


Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf Kooperationsfähigkeit im Unterricht?

	Häufigkeit	Prozent

Gültig	ja	49	73,1
	nein	18	26,9
	Gesamt	67	100,0

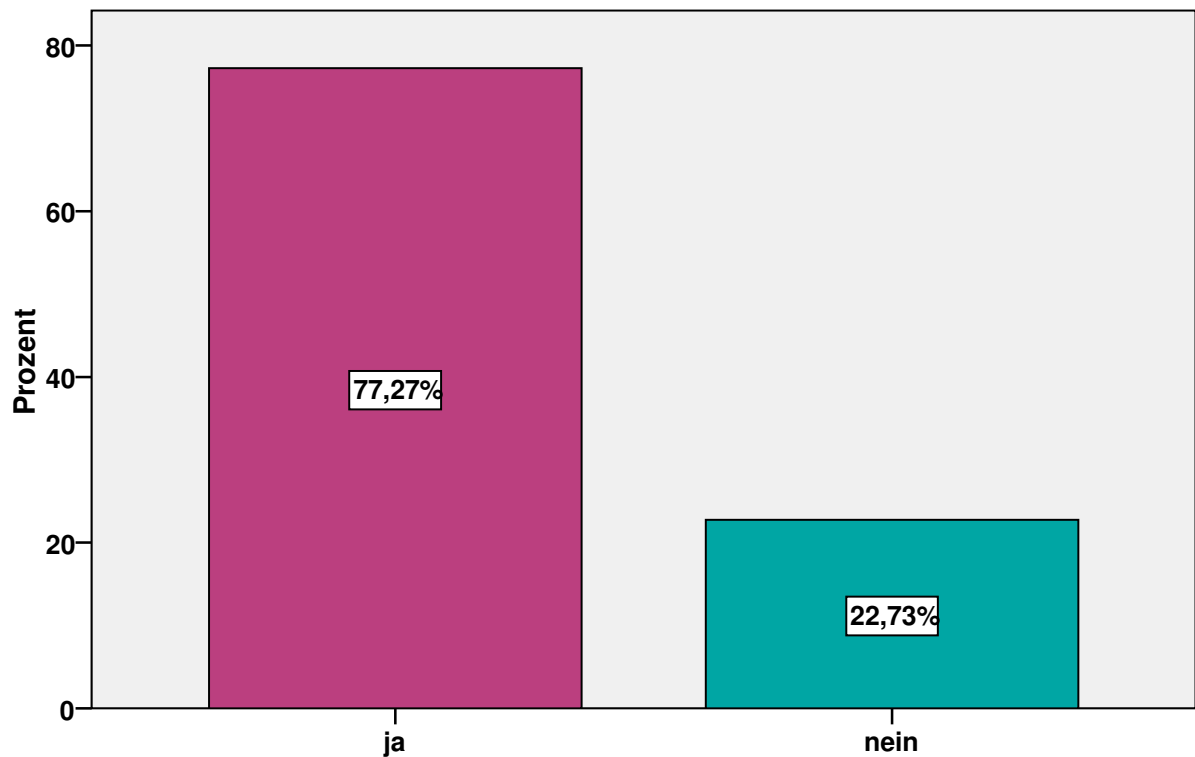
Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf Kooperationsfähigkeit im Unterricht?



Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf ihr Lern- und Leistungsverhalten?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	51	77,3
	nein	15	22,7
	Gesamt	66	100,0

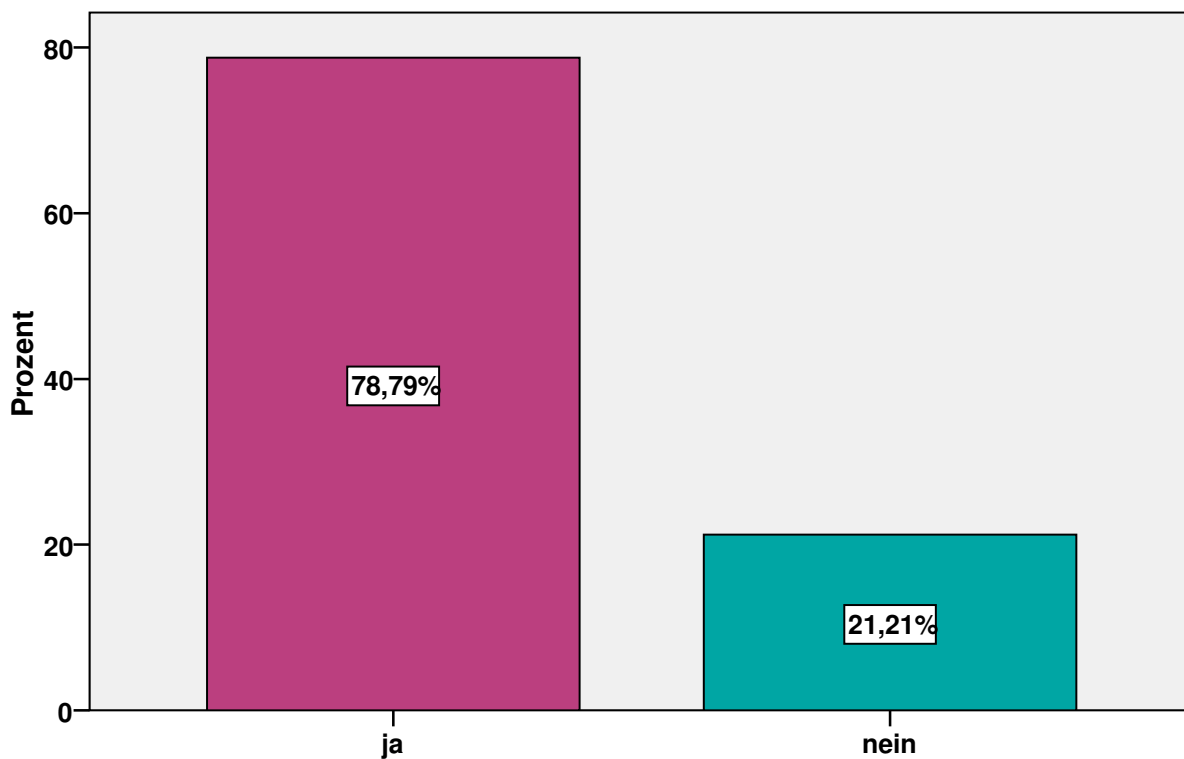
Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf ihr Lern- und Leistungsverhalten?



Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf ihr individuelles Verhalten?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	52	78,8
	nein	14	21,2
	Gesamt	66	100,0

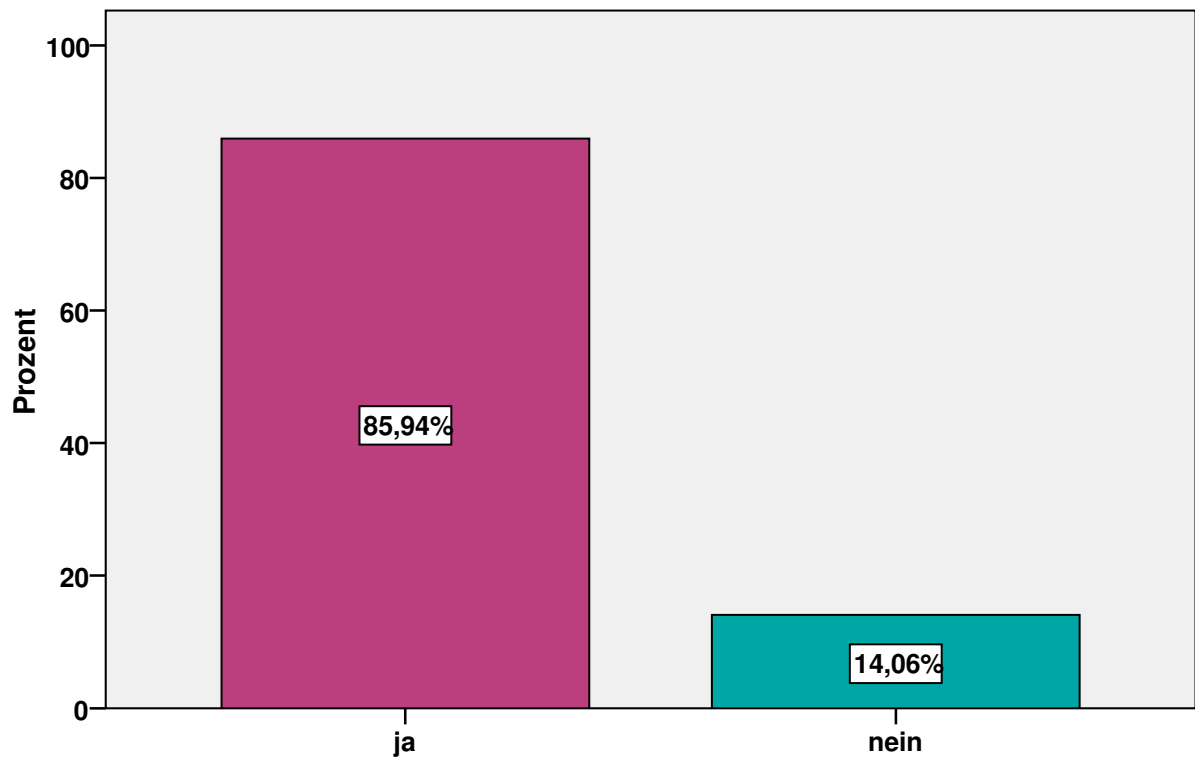
Habe ich SchülerInnen in meiner Klasse, die mir besonders problematisch erscheinen im Hinblick auf ihr individuelles Verhalten?



Habe ich SchülerInnen in meinem Unterricht, die mir besonders interessant erscheinen im Hinblick auf die vier o.g. Faktoren?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	55	85,9
	nein	9	14,1
	Gesamt	64	100,0

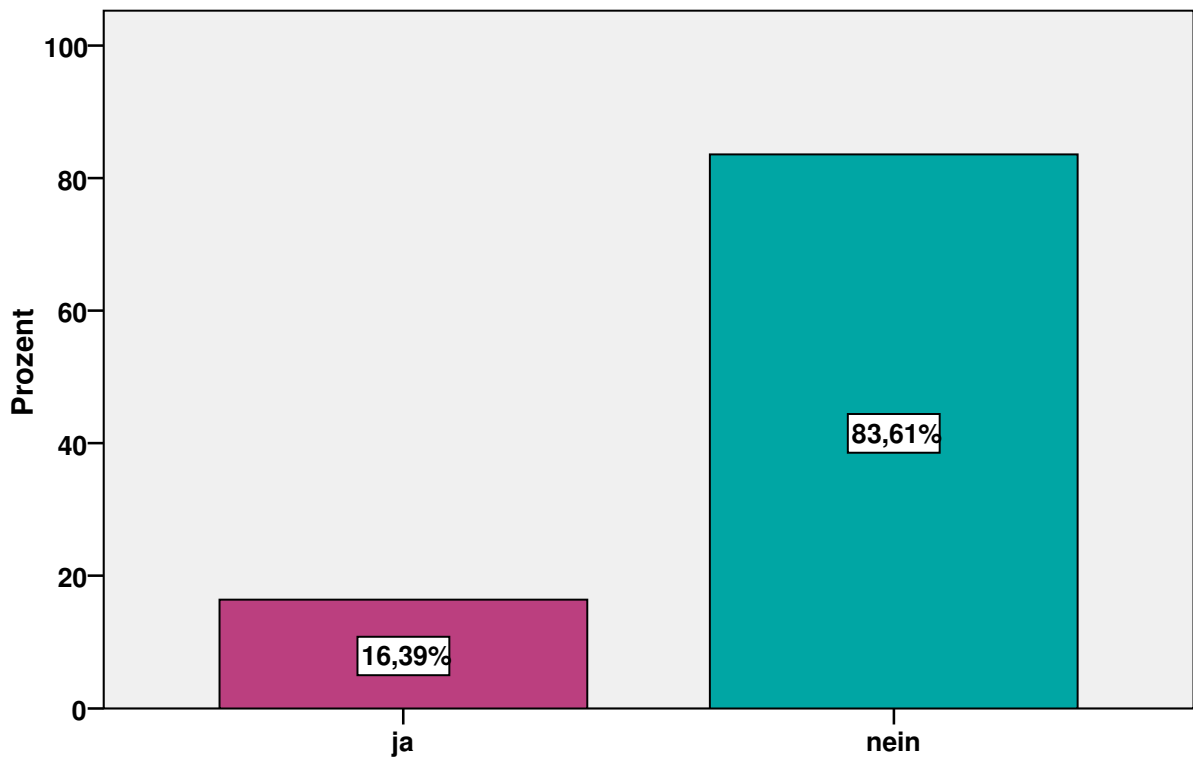
Habe ich SchülerInnen in meinem Unterricht, die mir besonders interessant erscheinen im Hinblick auf die vier o.g. Faktoren?



Kann ich auf diese mir problematisch bzw. interessant erscheinenden SchülerInnen so eingehen, wie ich mir das für meinen Unterricht wünsche?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	10	16,4
	nein	51	83,6
	Gesamt	61	100,0

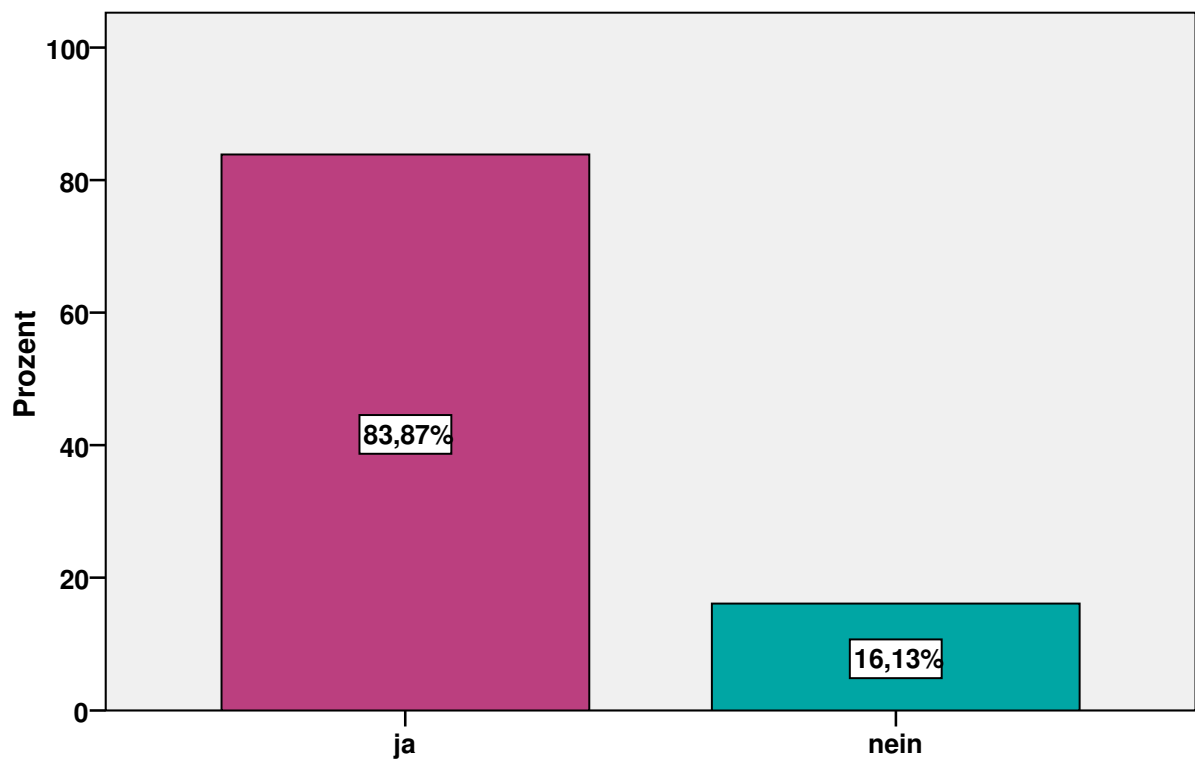
Kann ich auf diese mir problematisch bzw. interessant erscheinenden SchülerInnen so eingehen, wie ich mir das für meinen Unterricht wünsche?



Ist es mir bislang möglich gewesen, diese Schüler aufgrund meines Interaktionsverhaltens dennoch häufiger in den Unterricht einzubinden?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	52	83,9
	nein	10	16,1
	Gesamt	62	100,0

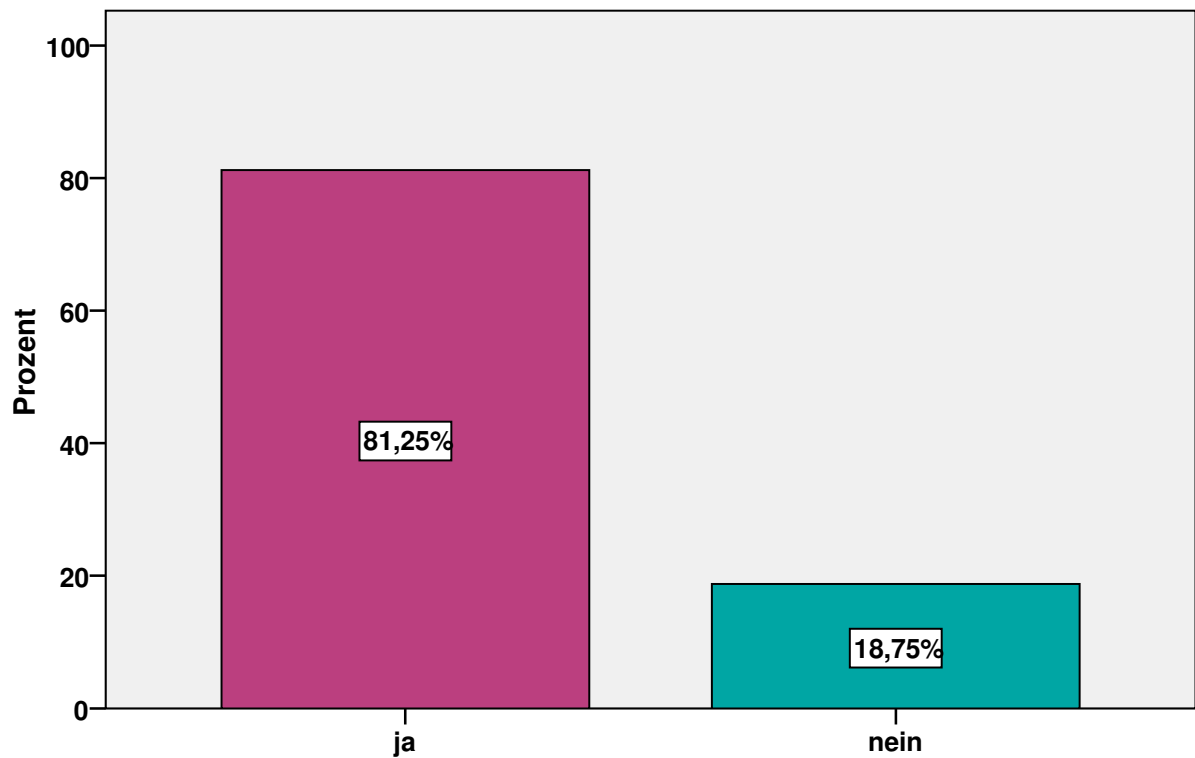
Ist es mir bislang möglich gewesen, diese Schüler aufgrund meines Interaktionsverhaltens dennoch häufiger in den Unterricht einzubinden?



Habe ich dabei binnendifferenzierte Maßnahmen anwenden können? (z.B. Einzelarbeit, Partnerarbeit, Stillarbeit, Gruppenarbeit, besondere Fragestellungen etc.)

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	52	81,3
	nein	12	18,8
	Gesamt	64	100,0

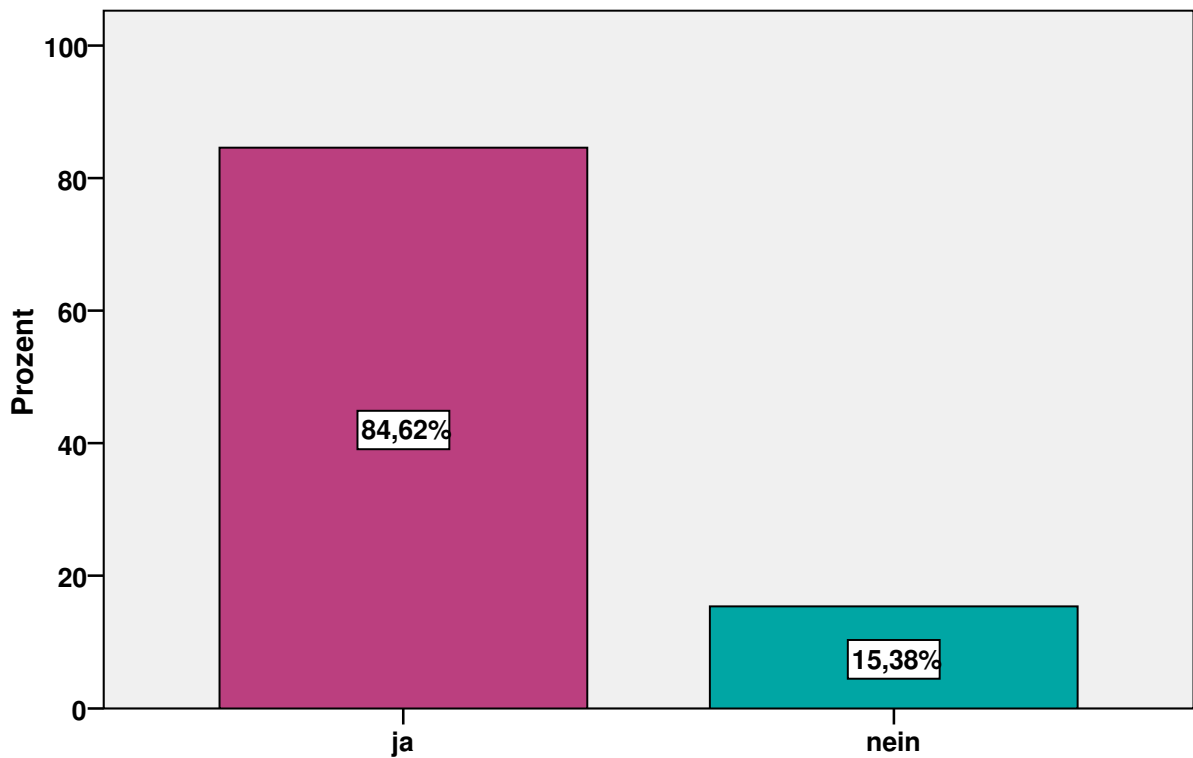
Habe ich dabei binnendifferenzierte Maßnahmen anwenden können? (z.B. Einzelarbeit, Partnerarbeit, Stillarbeit, Gruppenarbeit, besondere Fragestellungen etc.)



Stelle ich mir mitunter die Frage, wie ich diese SchülerInnen (passive, unmotivierte, aggressive, destruktive) im Unterricht vor ihren Mitschülern aufwerten, attraktiv machen kann?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	55	84,6
	nein	10	15,4
	Gesamt	65	100,0

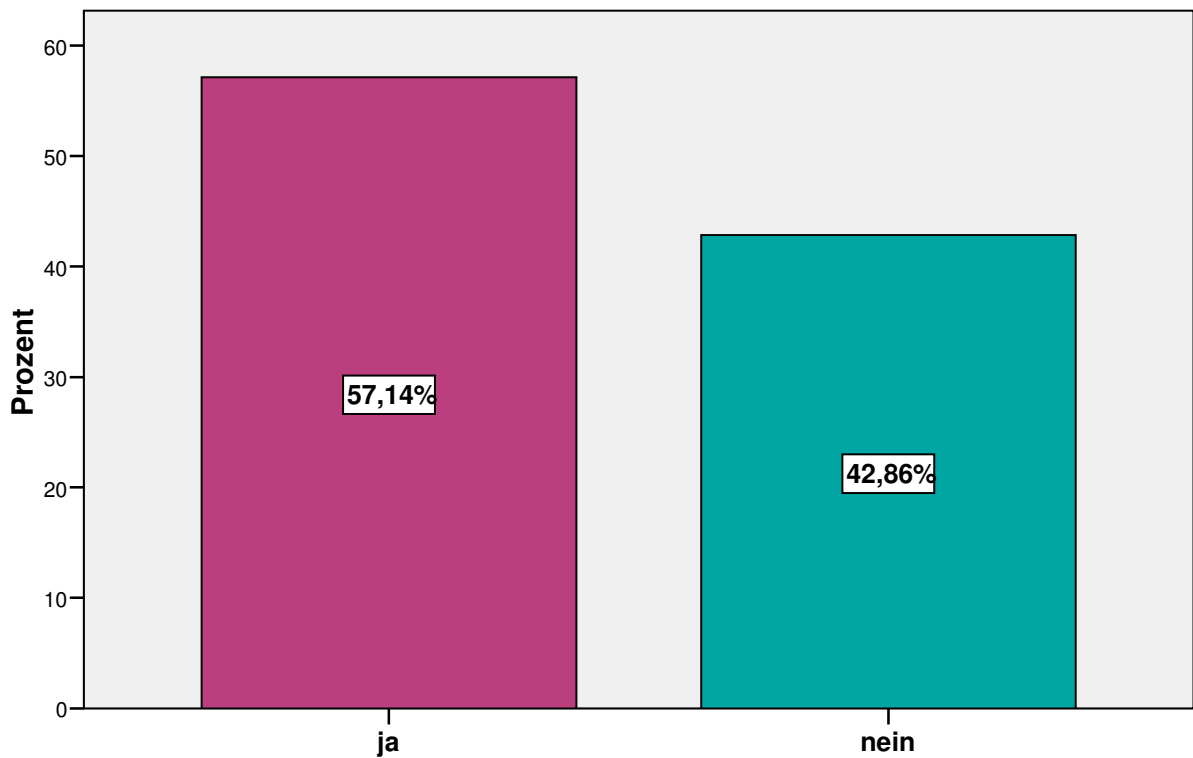
Stelle ich mir mitunter die Frage, wie ich diese SchülerInnen (passive, unmotivierte, aggressive, destruktive) im Unterricht vor ihren Mitschülern aufwerten, attraktiv machen kann?



Habe ich bei mir selbst "blinde Flecken" im Umgang mit diesen Schülern festgestellt, das heißt, finde ich diese Schüler oder auch Teilgruppen, denen diese Schüler angehören, sympathischer/unsympathischer?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	36	57,1
	nein	27	42,9
	Gesamt	63	100,0

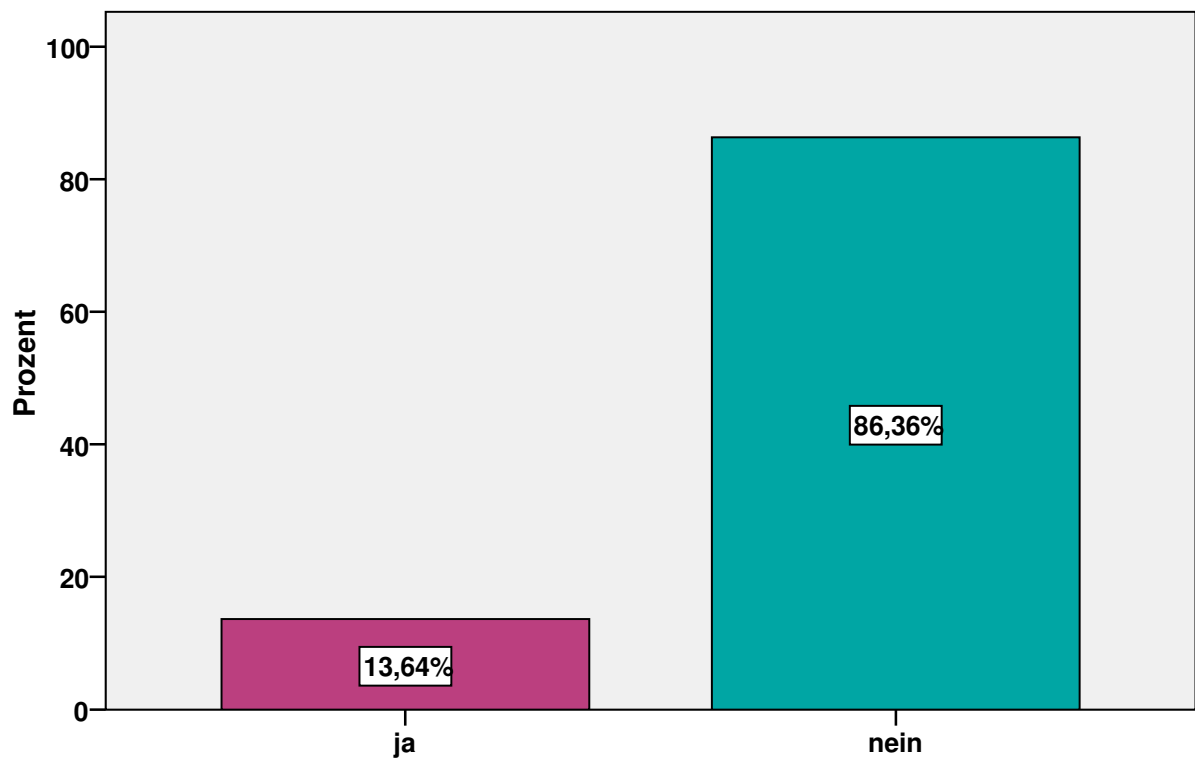
Habe ich bei mir selbst "blinde Flecken" im Umgang mit diesen Schülern festgestellt, das heißt, finde ich diese Schüler oder auch Teilgruppen, denen diese Schüler angehören, sympathischer/unsympathischer?



Wie sieht es aus im Umgang mit Jungen oder Mädchen, favorisiere ich ein Geschlecht?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	9	13,6
	nein	57	86,4
	Gesamt	66	100,0

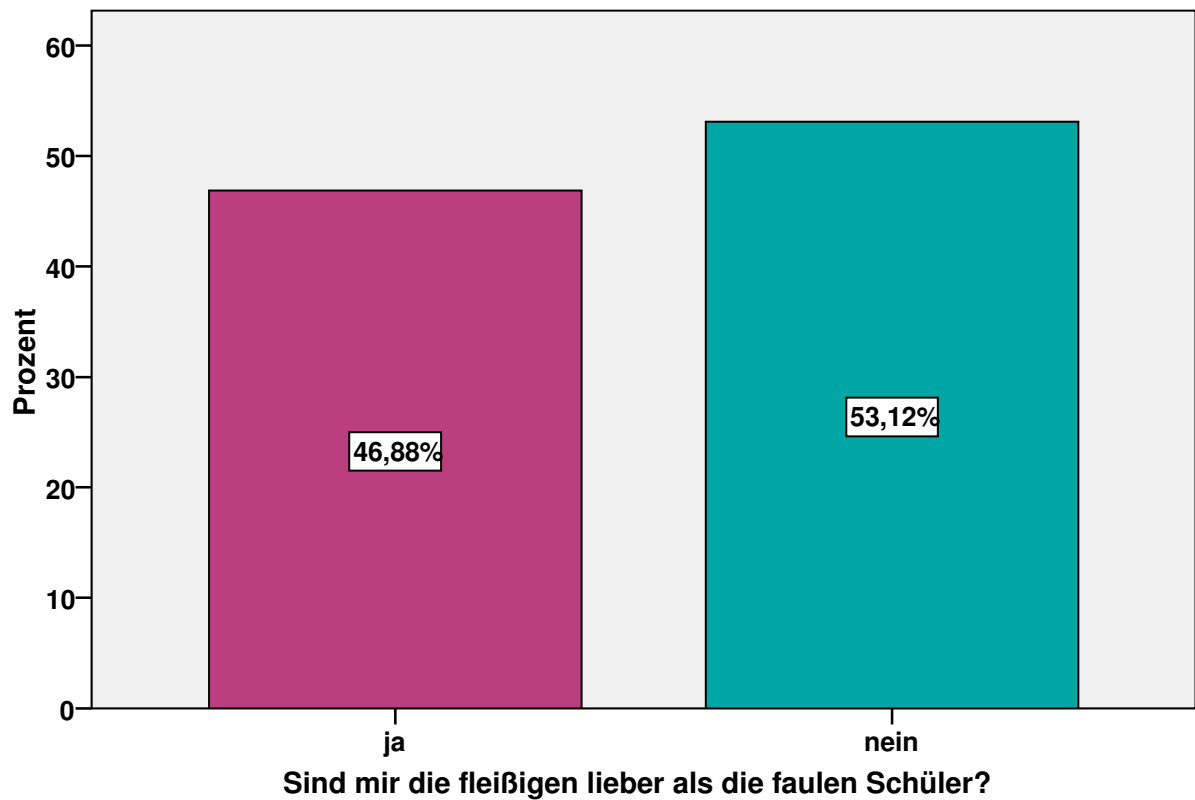
Wie sieht es aus im Umgang mit Jungen oder Mädchen, favorisiere ich ein Geschlecht?



Sind mir die fleißigen lieber als die faulen Schüler?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	30	46,9
	nein	34	53,1
	Gesamt	64	100,0

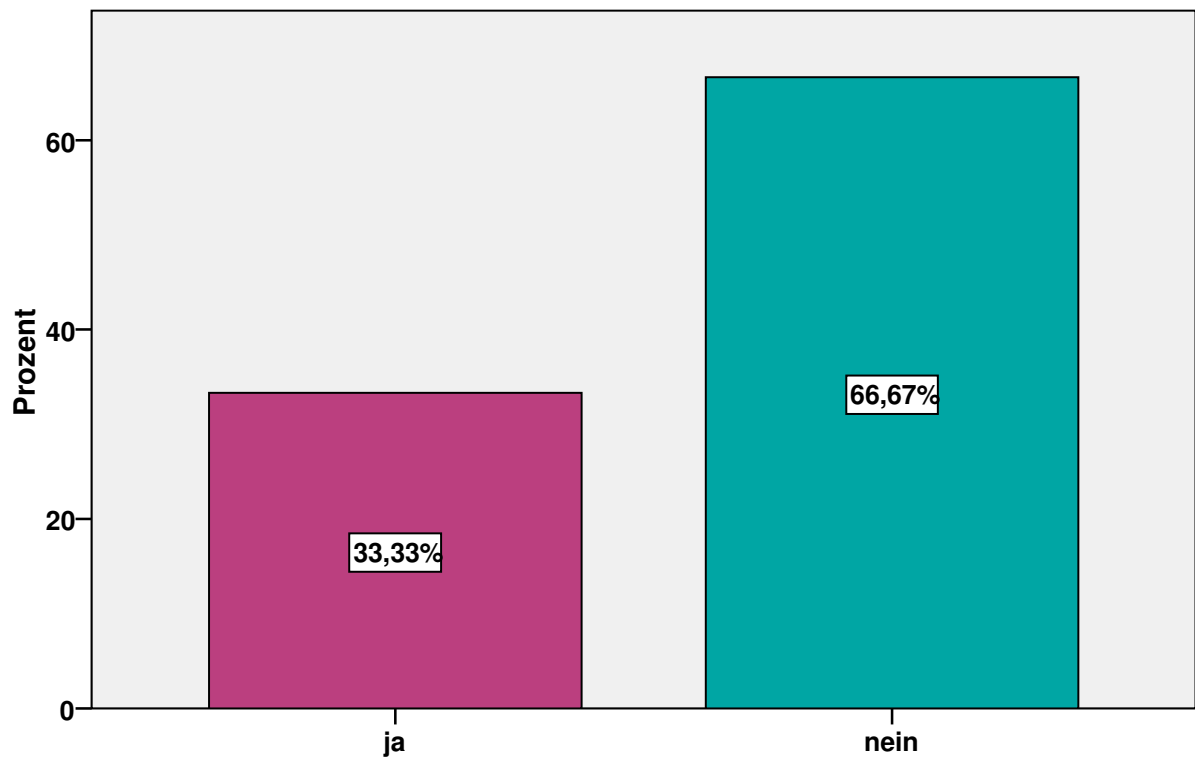
Sind mir die fleißigen lieber als die faulen Schüler?



Ist mir manchmal das soziale Umfeld von bestimmten SchülerInnen suspekt?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	21	33,3
	nein	42	66,7
	Gesamt	63	100,0

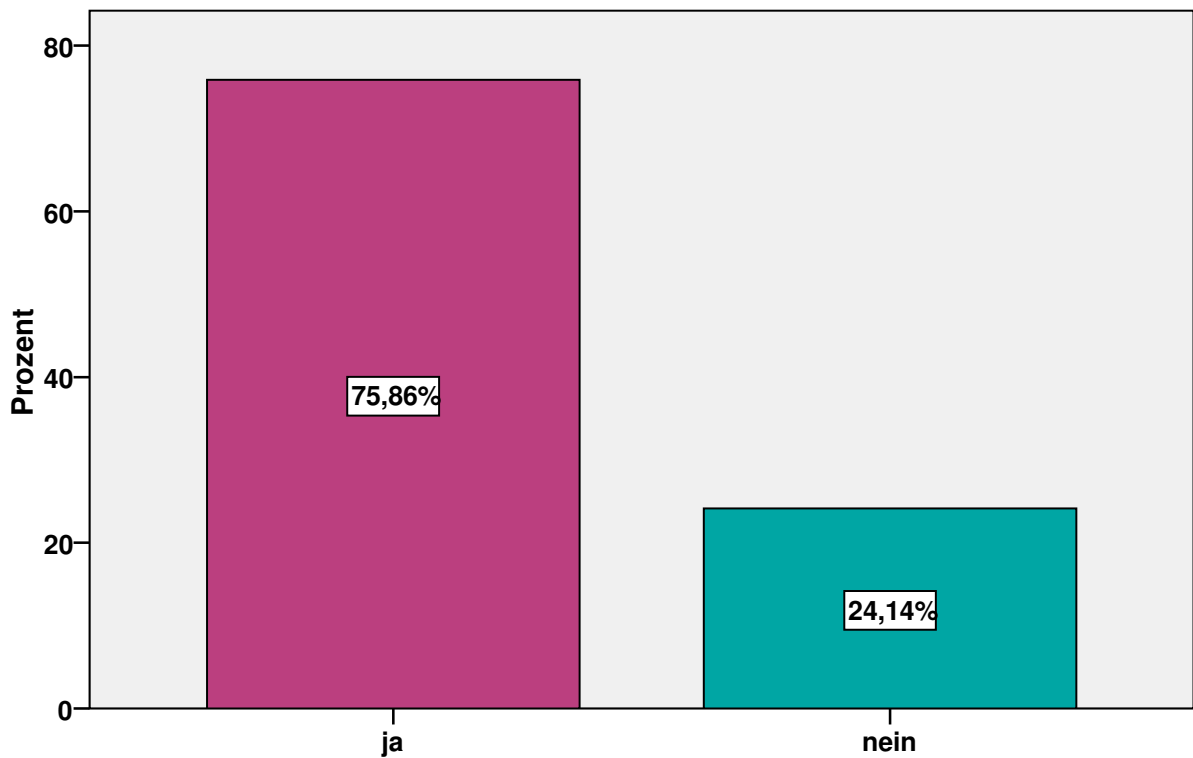
Ist mir manchmal das soziale Umfeld von bestimmten SchülerInnen suspekt?



Wenn ich bei mir bereits blinde Flecken festgestellt habe, teile ich das auch anderen Kollegen mit, das heißt, trete ich in einen Austausch mit anderen über meine blinden Flecken?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	44	75,9
	nein	14	24,1
	Gesamt	58	100,0

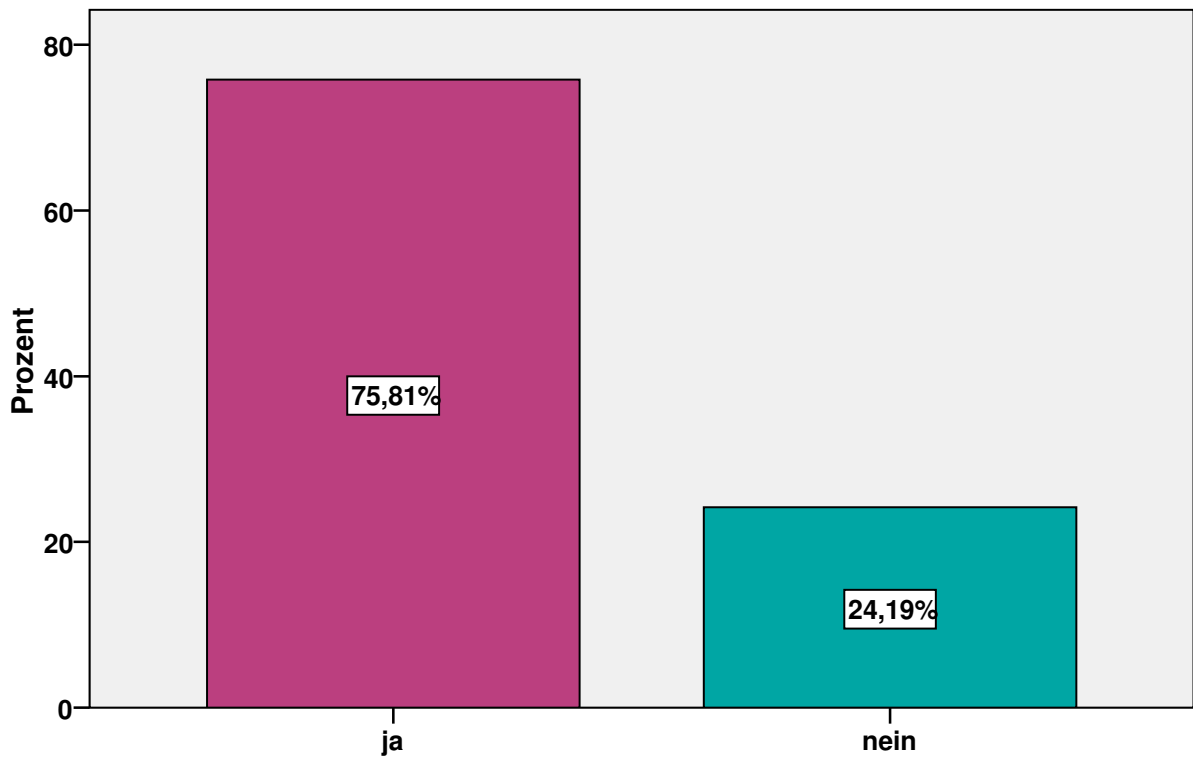
Wenn ich bei mir bereits blinde Flecken festgestellt habe, teile ich das auch anderen Kollegen mit, das heißt, trete ich in einen Austausch mit anderen über meine blinden Flecken?



Lasse ich mich dabei auch von den Kollegen unterstützen?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	47	75,8
	nein	15	24,2
	Gesamt	62	100,0

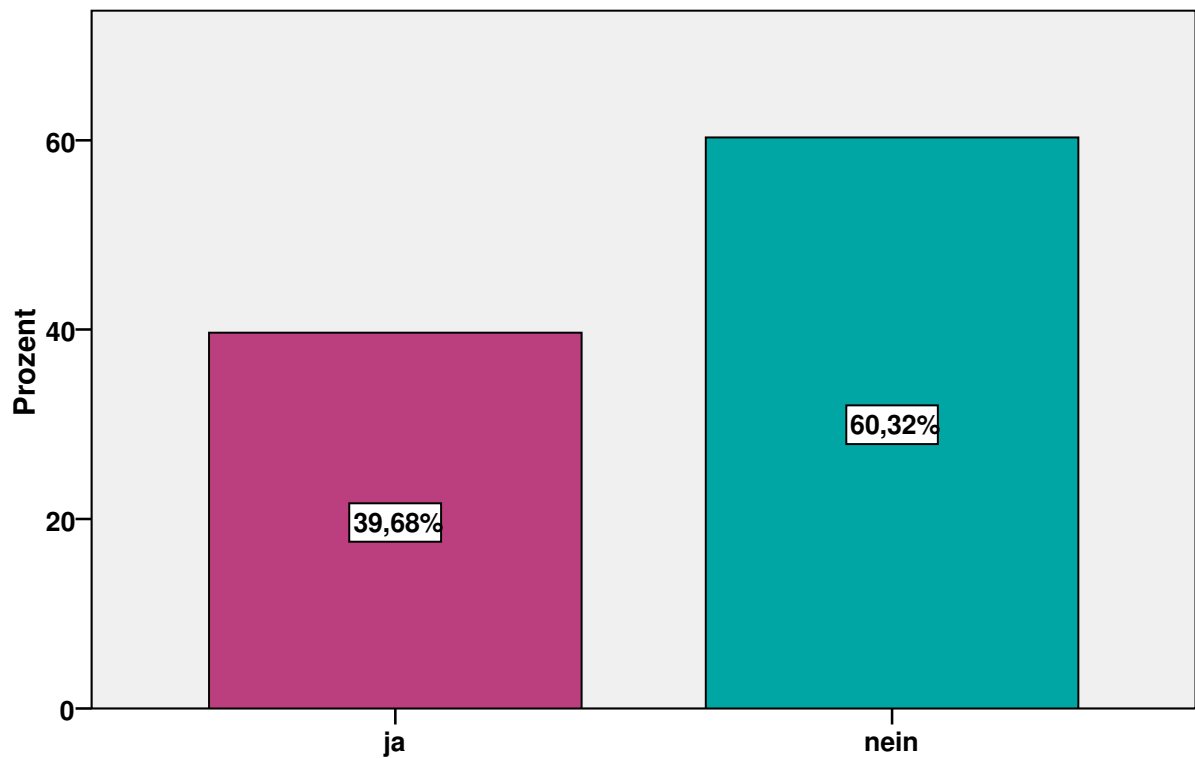
Lasse ich mich dabei auch von den Kollegen unterstützen?



Habe ich schon einmal/mehrmals Kollegen in meinen Unterricht gebeten, um mir in diesen Fragen von ihnen Unterstützung zu holen?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	25	39,7
	nein	38	60,3
	Gesamt	63	100,0

Habe ich schon einmal/mehrmals Kollegen in meinen Unterricht gebeten, um mir in diesen Fragen von ihnen Unterstützung zu holen?



Habe ich bereits in Bezug auf diese Frage (blinder Fleck, Kooperationsverhalten, meine Interaktionsfähigkeit etc.) externe Hilfe beansprucht; z.B. Supervision?

		Häufigkeit	Gültige Prozente
Gültig	ja	7	10,8
	nein	58	89,2
	Gesamt	65	100,0