



## Literaturliste für LLLP-TIPP

(TIPP-teachers in practice and process, EU-gefördertes Projekt 2007-2009)

### Literatur zu Heterogenität

- Boller, S., u.a. Heterogenität in der gymnasialen Oberstufe  
Trios Heft 1/ 2006 Bielefeld
- Brügelmann, H. Heterogenität, Integration, Differenzierung. 2001
- Huber, L., A. Wenzel „Wir sind alle gleich, wir sind alle verschieden“ Bielefeld 1996  
( Hrsg.)
- Karakasoglu-Aydin, Y. Kinder aus Zuwandererfamilien im Bildungssystem 2001
- Klippert, H. Methodentraining Weinheim, Basel 1999, 9.Auflage
- Krohne J.A., Meier, U. Sitzen bleiben, Geschlecht und Migration 2004
- Kunze, Ingrid/ Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II 2008  
Claudia Solzbacher
- Pädagogik Heft: Umgang mit Heterogenität Beltz-Weinheim 12/2007
- v.d. Groeben, A.: Verschiedenheit nutzen. Besser lernen in heterogenen  
Gruppen.  
Berlin.: 2008
- Wiechmann, J. 12 Methoden im Unterricht 2003, 3.Auflage
- Zeitschrift Seminar 4/2008 Heterogenität in Schule und Seminar

[www.netzwerk-heterogenität.de](http://www.netzwerk-heterogenität.de)

### Literatur zu Wahrnehmung, Kommunikation und Konfliktmanagement

- Birkenbihl, V.: Kommunikationstraining Landsberg am Lech 1998
- Birkenbihl, V. Fragetechnik- schnell trainiert München 2000
- Knechtel, Petra Effektive Kommunikation und Kooperation  
Gütersloh 2003
- Kumbier, Dagmar Sie sagt, er sagt Reinbek 2006
- Mehrmann, Elisabeth Schneller zum Ziel durch klare Kommunikation 2002
- Menze-Sonneck, A./ Entspannungsinselfn im Unterricht 1999
- B. Trenner In: Körpererziehung 3/ 1999, S. 164- S. 170
- Rhode, Rudi Wortlos sprechen Zürich 2004
- Rosenberg, M.B. Gewaltfreie Kommunikation Paderborn 2001
- Schulz v. Thun, Friedemann: Miteinander reden Bd.1, 2, 3 1981, 1989, 1998  
Bd.1. Die vier Seiten einer Nachricht-Störungen und Klärungen  
Bd.2: Stile, Werte , Persönlichkeitsentwicklung  
Bd.3: Das innere Team und situationsgerechte Kommunikation
- Trenner, B. Den Körper wahrnehmen  
In: Sportpädagogik Heft 2/1994, S. 48-52
- Watzlawick, P. u.a. Menschliche Kommunikation 1969
- Watzlawick, P. u.a. Lösungen Bern 1974

#### a) Konfliktmanagement

- Dreikurs, Rudolf u.a. Lehrer und Schüler lösen Disziplinproblem Weinheim 2007  
Kellner, H. Konflikte verstehen, verhindern, lösen München 2000  
Redlich, A. u.a. Kooperative Gesprächsführung Hamburg 1988  
Rhode, Rudi Wenn Nervensagen an unseren Nerven sägen München 2006
- Tausch, Anne Marie: Besondere Erziehungssituationen des praktischen Schulunterrichts Göttingen 1967

#### Weitere wichtige Bücher zu Wahrnehmung und Person/Umwelt Beziehung :

- Buber, M.: Urdistanz und Beziehung 1978 , 4. Auflage  
Cohn, R.: Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion 1990, 9.Aufl.  
Fromm, E.: Haben oder Sein 1979  
Goleman, D.: Emotionale Intelligenz 1997  
Gruen, Arno: Der Fremde in Uns München 2002  
Ders.: Der Wahnsinn der Normalität München 2002, 11.Aufl.  
Robbins, A.: Grenzenlose Energie. Das Powerprinzip. 1995, 8. Auflage  
Zeitschriftenartikel  
Geo 1/2001 Nr.27 Mensch und Kommunikation  
Geo 11./2000 Der Bauch bestimmt das Denken  
Spiegel Spezial 04/2003 Die Entschlüsselung des Gehirns

#### Literatur zu Reflexionsmöglichkeiten

- Comeniusprojekt Utrecht 2002-2005  
<http://www2.ivlos.uu.nl/comenius/downloads.htm>

- Helmke, A. Unterrichtsqualität Seelze 2003  
Kordhagen, Fred u.a. Schulwirklichkeit und Lehrer-aus-bildung Hamburg 2002

#### Literatur zu Gruppenbildungen etc.

- Meyer, H. Unterrichtsmethoden  
Bd I, Lektion 3 Sozialformen  
Bd. II, Lektion 11 Gruppenunterricht  
Bovet, G/ V.Huwendiek, Leitfaden Schulpraxis Berlin 2004  
Kapitel 16, S. 389- S. 408  
Gudjons, H. Gruppenunterricht 2003, 2.Aufl.

#### Literatur zu Portfolioarbeit

- Adamski, P. Bewertungsprobleme bei Portfolio – und Projektarbeit  
Thesen zum Vortrag am 18.9.2003  
Veröffentlicht : [www.adamski-Bewertungsprobleme](http://www.adamski-Bewertungsprobleme)  
Bohl, T. Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht 2006, 2.Aufl.  
Brandt, Matthias u.a. Das Portfolio am Oberstufenkolleg Bielefeld  
Trios Heft 2/ 2007  
Brunner u. a. Das Handbuch Portfolioarbeit 2006  
Häcker, T. Portfolio als Instrument der Kompetenzdarstellung und reflexiven Lernens  
Vgl. : [www.haecker\\_bwpat8.pdf](http://www.haecker_bwpat8.pdf)  
Schwarz, J. Portfolioarbeit in der Sekundarstufe II

Vierlinger, R.	In: Pädagogik Heft 7-8, 2007, S. 28-33,	Weinheim
Wiedenhorn, T.	Leistung spricht für sich selbst	Heinsberg 1999
Winter, F.	Das Portfolio-Konzept in der Sekundarstufe	2006
	Leistungsbewertung- eine neue Lernkultur braucht einen neuen	
	Umgang mit den Schülerleistungen.	Hohengehren 2006,
	2.Aufl.	
Winter, F.	vgl.: <a href="http://www.portfolio-schule.de">www.portfolio-schule.de</a>	

**Literatur zu Diagnostizieren und Fördern**

<b>Liane Paradies u.a.</b>	<b>Diagnostizieren, Fordern und Fördern</b>	<b>Berlin 2007</b>
<b>Eie Ericsson</b>	<b>Folien zu Lehrerverhalten</b>	<b>Göteborg 1998</b>

**Weitere Literatur:**

Rothland, Martin	Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf	
Kounin, Jakob	Techniken der Klassenführung Reprint	Münster 2006
	(classroommanagement)-1.Aufl. deutsch	Bern 1976
Meyer, H.	Leitfaden Unterrichtsvorbereitung	2007
Hatto, C.	Das Klassenklima fördern	Berlin 2003

# 1 Literatur Deutschland

- Altrichter, H./Hauser, B. (2007): Umgang mit Heterogenität lernen. In: Journal für LehrerInnenbildung, 7. Jg., 1/2007, 4-11
- Baumert, J. & Lehmann, R. (1997). TIMSS. Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Opladen: Leske+Budrich.
- Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, Ch., Müller, P., Niedermann, R., Rogall, M. & Vogt, F. (2008). Adaptive Lehrkompetenz. Münster: Waxmann.
- Becker, Gerold 2004: Regisseur, Meisterdirigent, Dompteur. Die Sehnsucht nach gleichen Lernvoraussetzungen hat Gründe. In: Gerold Becker u.a. (Hg.): Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft, Seelze, S. 10-12
- Bromme, R. (1992): Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens. Bern u.a.
- GRAUMANN, O. (2002): Gemeinsamer Unterricht in heterogenen Gruppen. Von lernbehindert bis hochbegabt. Bad Heilbrunn: Klinkardt.
- Hanke, Petra 2005: Unterschiedlichkeit erkennen und Lernprozesse in gemeinsamen Lernsituationen fördern – förderdiagnostische Kompetenzen als elementare Kompetenzen im Lehrerberuf. In: Karin Bräu, Ulrich Schwerdt (Hg.), S. 115-128
- Hericks, Uwe: Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktion zur Berufseinstiegsphase von Lehrerinnen und Lehren. Wiesbaden 2006
- KMK (o.J.). Standards für die Lehrerbildung. Internet:  
[http://www.kmk.org/doc/beschl/standards\\_lehrerbildung.pdf](http://www.kmk.org/doc/beschl/standards_lehrerbildung.pdf) [Stand 2008-07-27].
- Kunze, I. & Solzbacher, C. (Hrsg.). (2008). Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Hohengehren: Schneider.
- Prenzel, Annedore 1993: Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Opladen: Leske+Budrich
- Roeder, P.M. (1997): Binnendifferenzierung im Urteil von Gesamtschullehrern. In: Zeitschrift für Pädagogik, 43, 2, 241-259
- Tillmann, K.-J. (2004). System jagt Fiktion. Die homogene Lerngruppe. In G. Becker, K.D. Lenzen, L. Stäudel, K.-J. Tillmann, R. Werning & F. Winter (Hrsg.), *Heterogenität nutzen – Gemeinsamkeiten stärken* (S. 6-9). Friedrich Jahresheft XXII. Seelze: Friedrich.
- Tillmann, K.-J. & Wischer, B. (2006). Heterogenität in der Schule. *Pädagogik* (3), 44–48.

## Web-Adressen:

- [http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/index_en.html)  
<http://www.uta.fi/studies/ects/curricula.html>  
<http://studienseminar.bildung.hessen.de/dbfb>

## Tagungseinladungen/Vorträge zum Projekt:

- <http://www.phvienna.at/internationales/konferenz08/index.html>

## Unveröffentlichte Examensarbeiten zu dieser Thematik:

Kai Philipp Heibrock  
Konzepterstellung zur Prävention von Unterrichtsstörungen unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Lehrer- Schüler-Interaktionsformen am Beispiel eines Mathematik- E-Kurses der 7. Jahrgangsstufe einer Gesamtschule Mai 2008

Stephan Brodehl

„Erstellung eines Konzepts in Bezug auf nonverbale Kommunikationsstrategien mit Hilfe einer videogestützten Analyse- als Unterstützung für konfliktlösende Lehrer-Schüler-Interaktion“ Mai 2008

## 2 Literaturliste TIPP (Vilnius)

### List of quoted resources

- Aktyvaus mokymosi metodai. Mokytojo knyga. Vilnius 1998
- Arends I. R. Mokomės mokyti. Vilnius 1998
- Badegruber B. Atviras mokymasis. Kaunas 2000.
- Changing Teaching Practices: using curriculum differentiation to respond to students diversity. Unesco 2004.
- Concept of Bringing up Kindergarten – Aged Children // Tautinė mokykla (National school). Kaunas 1989.
- Concept of Lithuanian Education. Vilnius 1989.
- Dodge D.T, Colker L. J., Heroman C. The Creative Curriculum for Preschool. Washington: Teaching Strategies, Inc. 2006.
- Dodge D.T, Rudick Sh., Berke K. The Creative Curriculum for Infants, Toddlers & Twos. Washington: Teaching Strategies, Inc 2006
- Gage. L. N. Berliner C. D. Pedagoginė psichologija. Vilnius 1994.
- Gražienė V., Jonynienė V., Kviečiame pažaisti. Kaunas 2007
9. Gražienė V. Vaikystės sampratos paradigmos kaita: „Ikimokyklinio ugdymo sistemos demokratizavimo“ projekto (1993-2005) studija // Acta Paedagogica Vilnensia. Vilnius 2006.
- Gražienė V., Kerbedienė A., Margelevičienė N., Šoblinskas V. Ikimokyklinio amžiaus vaikų auklėtojo rengimo standartas. Vilnius 2001.
- Gronlund G. Measurement and evaluation in teaching. New York.1990.
- Jensen E. Tobulas mokymas. Vilnius 1999.
- Kampmann J. Developing and Embedding the Further Education of Preschool Teachers in Lithuania. Copenhagen.2002.
- Kasparienė B. Ugdymo proceso įvairovė. Šiauliai.2004.
- Marzano J. R. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius 2005.
- Mokytojų didaktinės kompetencijos atitiktis šiuolaikiniams švietimo reikalavimams. (Jucevičienė P.). Kaunas 2005
- Navaitis G. Psichologinė parama vaikui. Vilnius 1997.
- Petty G. Šiuolaikinis mokymas. Vilnius 2006.
- Pollard A. Refleksyvusis mokymas: veiksminga ir duomenimis paremta profesinė praktika. V.: G Demokratiškos pedagogikos matai, Danų autorių straipsnių rinkinys kuriam pedagogui / sud. Mathiasen Ch., Staerfeldt, E. Vilnius 2005.
- Ramzden P. Kaip mokyti aukštojoje mokykloje. Vilnius 2000.
- Standard for Kindergarten and Pre-primary Teacher Training. (Gražienė V., Gečienė L., Margelevičienė N., Seliokienė L.). Vilnius 2008
- Standard for primary school teacher training. (Filipovič S., Jakimavičienė I. ir kt). Vilnius. 2001
- Šiaučiukėnienė L. Mokymo individualizavimas ir diferenciacija. Kaunas 1997.
- Šiaučiukėnienė L., Stankevičienė N. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas 2006.
- Vosyliūtė A. Kizienė J. Mokymo(si) ir konsultavimo strategijos. Vilnius 2007.
- Vosyliūtė A. Kizienė J. Šiuolaikinės darbo organizavimo formos. Vilnius 2007.

### 3 Literaturliste TIPP (Opole)

Brunner, Ilse/ Häcker, Thomas/ Winter, Felix (Hg.): *Das Handbuch Portfolioarbeit – Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung*; Seelze-Velber 2006

Conseil de l'Europe/Council of Europe: *Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie* [Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer / Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment]; Warszawa 2001 [CODN]

Endres, Wolfgang (Hrsg.), Wiedenhorn, Th, Engel, A.: *Das Portfolio in der Unterrichtspraxis. Präsentations-, Lernweg- und Bewerbungsportfolio*; Weinheim/Basel 2008 [Beltz]

Europarat/ Rat für kulturelle Zusammenarbeit : *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*; Straßburg 2001 [Langenscheidt]

Gajek, Elżbieta: *Edukacja językowa w Unii Europejskiej – Informator i przewodnik internetowy dla nauczycieli* [Spracherziehung in der Europäischen Union – eine Informationshilfe für Lehrer]; Warszawa 2005 [Fraszka Edukacyjna]

Głowacka, Barbara: *Czego Janek się nauczy... Przewodnik metodyczny dla nauczycieli do Europejskiego Portfolio Językowego dla uczniów od 10 do 15 lat* [Was Hänschen nicht lernt... Methodisches Lehrerhandbuch zum Europäischen Sprachenportfolio für Schüler von 10 bis 15 Jahren]; Warszawa 2005 [CODN]

Kelly, Michael/ Grenfell, Michael: *Europejski profil Kształcenia nauczycieli Języków – Materiał pomocniczy – zarys treści Kształcenia* [Europäisches Profil für die Sprachlehrerbildung]; Warszawa 2006 [CODN]

Kniffka, Gabriele/ Siebert-Ott, Gesa: *Deutsch als Zweitsprache – Lehren und Lernen*; Paderborn 2007 [Schöningh/UTB]

Newby, David/ Allen, Rebecca/ Fenner, Anne-Brit/ Jones, Barry/ Komorowska, Hanna/ Soghikyan, Kristine: *Europejskie Portfolio dla Studentów – przyszłych nauczycieli języków. Narzędzie refleksji w kształceniu nauczycieli języków* [Das europäische Portfolio für Lehramtsstudenten. Eine Reflexionshilfe für die Sprachlehrerbildung]; Warszawa 2007 [CODN]

Pawlak, Mirosław/ Marciniak, Izabela/ Lis, Zofia/ Bartczak, Emilia: *Jak samodzielnie poznawać języki i kultury – Przewodnik metodyczny do Europejskiego Portfolio Językowego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i studentów* [Wie lernt man selbstständig Sprachen und Kultur – Methodisches Lehrerhandbuch zum Europäischen Sprachenportfolio für Gymnasialisten und Studenten]; Warszawa 2006 [CODN]

Rozalowska-Żądło, Renata: *Die Ausbildung von Sachfachlehrern für die bilingualen Bildungsgänge*; in: Hallo Deutschlehrer 26/2008

Wiedenhorn, Thomas: Das Portfolio-Konzept in der Sekundarstufe, Individualisiertes Lernen organisieren; Mülheim a. d. R. 2006 [Verlag an der Ruhr]

Wiegert, Nils: *Die Zukunft der Schule. Eigenverantwortung – Transparenz – Externe Evaluation*; Potsdam 2006<sup>3</sup> [Reihe: Positionen, Friedrich-Naumann-Stiftung]

Wilkowska, Monika: *Immersionsmodelle und bilinguale Programme*; in: Hallo Deutschlehrer 26/2008

## 4 Literatur TIPP (Ostrava)

- HIRSCHLER, N.; REITMANN, T.; NEUMAYER-EL BAKRI, S. Das Europäische Sprachenportfolio. Eine Pilotstudie zur Einführung des Portfolios am germanistischen Lehrstuhl an der Universität in Ostrava. In *Studia germanistica I*. Ostrava: Universität Ostrava, 2006, S. 147-158.
- NEUMAYER-EL BAKRI, S. Theater im Unterricht. Dramapädagogische Unterrichtsmethoden. In *Studia germanistica I*. Ostrava: Universität Ostrava, 2006, S. 159-165.
- ŠRÁMKOVÁ, E. Interkulturelle Kompetenz. In *Studia germanistica I*. Ostrava: Universität Ostrava, 2006, S. 167-171.
- ZAJÍCOVÁ, P. Hledání cest k lepšímu psanému projevu žáka a studenta. *Český jazyk a literatura*, 2006, č. 5, s. 228-232.
- ZAJÍCOVÁ, Pavla. Text und Textarbeit im Lehrwerk DaF. In ONDRÁKOVÁ, J.; VAŇKOVÁ, L. (Hg). *Germanistik an tschechischen Universitäten: Gegenwart und Zukunft*. Ostrava: Ostravská univerzita. 2007, s. 299-309.
- ZAJÍCOVÁ, P. Theater im Fremdsprachenunterricht. KRATOCHVÍLOVÁ, I.; NÁLEPOVÁ, J. (Hg.). *„Sprache: Deutsch“*. Opava: Schlesische Universität, 2008, S. 161-171.

### Theoretische Analysen und empirische Forschung im ersten TIPP-Projektjahr

- NEUMAYER-EL BAKRI, S. Fremdsprachendidaktik von Nachbarsprachen. Unterricht im Tandem. In *Didaktik des Deutschen als Fremdsprache und die neuen Herausforderungen in Forschung und Lehre*. Brno: SGCR/MU, 2008.
- ZAJÍCOVÁ, P. Zur Relevanz und zu den Möglichkeiten der nonverbalen Ebene der Textrezeption im Unterricht DaF. In *Komunikativní přístup v cizojazyčné výuce u žáků s SPU*. Brno: Masarykova univerzita, 2008.
- ZAJÍCOVÁ, P. Zum Stellenwert des kreativen Schreibens im Grammatik-Unterricht DaF. In *Didaktik des Deutschen als Fremdsprache und die neuen Herausforderungen in Forschung und Lehre*. Brno: SGCR/MU, 2008.
- ZAJÍCOVÁ, P. Hermeneutika a narace. In *Studia humanitatis – ars hermeneutica. Metodologie a theurgie hermeneutické interpretace II*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008.
- ZAJÍCOVÁ, P. Heterogenität im Klassenzimmer als Herausforderung zum Dialog. In *Studia germanistica III*. Ostrava: Universität Ostrava, 2008.

## 5 Literatur TIPP (Wien) - Sonderpädagogik/Integration

ALTRICHTER, H./ POSCH, P.: Lehrer erforschen ihren Unterricht. Eine Einführung in die Methode der Aktionsforschung. Bad Heilbrunn (Klinkhardt) 1990.

ALTRICHTER, H.: Ein Forschungsbericht. Skriptum, Pädagogisches Zentrum Langeck. 1990.

BAAKE, D.: Die 6 - bis 12jährigen; Einführung in Probleme des Kindesalters. Beltz, 1995.

BAILLET, D.: Freinet-praktisch, Beispiele und Berichte aus Sekundarschule und Grundstufe. Weinheim 1983.

BASTIAN, J./GUDJONS, H.: Projektunterricht. Geschichte und Konzept als Perspektiven innerer Schulreform. In: BASTIAN/GUDJONS (Hrsg.): Das Projektbuch II. Über die Projektwoche hinaus. Projektlernen im Fachunterricht. Hamburg, 1993.

BECK, H.: Schlüsselqualifikationen. Bildung im Wandel. Darmstadt, 1993.

BENNER, D. und KEMPER, A.: Einleitung zur Neuauflage des Kleinen Jena-Plans. Weinheim 1991.

BEWS, S. : Integrativer Unterricht in der Praxis. Österreichischer Studienverlag, 1992.

BÖHM, W. u.a.: Schnee vom vergangenen Jahrhundert. Neue Aspekte der Reformpädagogik, Würzburg 1993.

BOURDIEU, P.: Gegenfeuer. Konstanz 1998.

BREUER, G.: Freiarbeit im 1. Und 2. Schuljahr. 1, Prögel Praxis 132, Rottenburg, 1992.

BUBER, M.: Ich und Du. In: Buber, M.:Das dialogische Prinzip. Heidelberg 1965.

BUNDESMINISTERIUM für Unterricht und Kunst: Grundsatzterlass zum Projektunterricht mit serviceorientiertem Anhang, Wien, 1992.

COMENIUS, J. A.: Große Didaktik (Didactica magna). Hrsg.: A. Flitner. Stuttgart 1985.

DEMME-DIECKMANN, I.: Innere Differenzierung als wesentlicher Aspekt einer integrativen Didaktik. Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis, 1991.

DERMUTZ, S.: Der österreichische Weg: Schulreform und Bildungspolitik in der zweiten Republik. Verlag für Gesellschaftskritik (Wien) 1983.

DIE SCHÜLERSCHULE (Schola di Barbiana), Brief an eine Lehrerin, mit einem Vorwort von BICHSEL P. Berlin, 1970.

DIETRICH, I. (Hrsg.): Handbuch der Freinet-Pädagogik. Basel 1995.

DIETRICH, I. (Hrsg.): Politische Ziele der Freinet-Pädagogik. Weinheim 1982.

EGGER, R.: Lebendige Reformpädagogik. In: Schulheft 1996.

EICHLBERGER, H.(Hrsg.): Lebendige Reformpädagogik. Innsbruck 1997.

EINSIEDLER, W.: Lehrmethoden. München – Wien – Baltimore, 1981.

ESSER, B. u. WILDE, C.: Montessori-Schulen, Hamburg 1989

FAUST-SIEHL, G. u. a.: Die Zukunft beginnt in der Grundschule. Empfehlungen zur Neugestaltung der Primarstufe. Frankfurt/M. 1996.

FEUSER, G./ MEYER, H.: Integrativer Unterricht in der Grundschule. Solms-Oberbiel 1987.

FEUSER, G.: Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. In: Behindertenpädagogik 28, 1. 4 - 48, 1989.

FEUSER, G.: Aspekte einer integrativen Didaktik unter Berücksichtigung tätigkeitstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse. In: EBERWEIN, H. (Hrsg.) Handbuch der Integrationspädagogik. Weinheim (Beltz) S. 215-224, 1988.

FEUSER, G.: Behinderte Kinder und Jugendliche zwischen Integration und Aussonderung. Darmstadt 1995.

FEUSER, G.: Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder im Kindertagesheim - Ein Zwischenbericht. Bremen 1987.

FEUSER, G.: Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand. Didaktisches Fundamentum einer Allgemeinen (integrativen) Pädagogik. In: HILDESCHMIDT/SCHNELL (Hrsg.) S. 19 – 35, 1998.

FEUSER, G.: Integration - eine Frage der Didaktik einer Allgemeinen Pädagogik. In: Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft, 22. Jg., Heft 1, im Druck , 1999

FEUSER, G.: Integration statt Aussonderung Behinderter? In: Behindertenpädagogik 20 (1981) 1, 5 – 17.

FEYRER, E.: Behindern Behinderte? Studien Verlag, 1998

FLECK, L.: Erfahrung und Tatsache. Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1989

FRAGNER, J.: Pädagogik der Vielfalt. 1999. (Im Druck)

FREINET, C.: Die Moderne Französische Schule. Ein praktischer Leitfaden zur materiellen, technischen und pädagogischen Organisation der Volksschule, übersetzt und besorgt von: JÖRG H. In: RUTT, T. (Hrsg.): Schönings Sammlung pädagogischer Schriften, Paderborn 1979.

FREINET, C.: Pädagogische Texte. Hrsg.: BOENKE, H. und HENNIG, C.: Reinbeck bei Hamburg, 1980.

FREINET, C.: Die moderne französische Schule Paderborn. (Schöningh) 1965.

FREINET, C.: pädagogische texte, Hamburg 1989.

FREINET, E.: Erziehung ohne Zwang. Der Weg Célestin Freinets, Stuttgart 1981.

FREIRE, P.: Pädagogik der Unterdrückten. Kreuz-Verlag Stuttgart, 1971.

FRIDRICH, Ch.: Chancen und Grenzen des Projektlernens im österreichischen Schulsystem aus heutiger Sicht. In: Projektunterricht. Chancen und Grenzen des Projektlernens. Schulheft 74, 1994.

GAUDIG, H.: Die Schule im Dienste der werdenden Persönlichkeit. Leipzig, 1922 (2.Auflage).

GIEST, H. und LOMPSCHER, J.: Lernen im Unterricht. In: LOMPSCHER, J. u. a. Leben, Lernen und Lehren in der Grundschule .1996.

GINSBURG, H./OPPER S.: Piagets Theorie der geistigen Entwicklung, Klett- Cotta, 1982.

GRUBER, H. Gemeinsamer Unterricht behinderter und nichtbehinderter Kinder in Österreich - ein Situationsbericht. In: Erziehung und Unterricht, S. 261ff. 1989.

GUDJONS, H.: Was ist Projektunterricht? In: BASTIAN/GUDJONS (Hrsg.): Das Projektbuch. Hamburg, 1994.

GUDJONS, H.: Handlungsorientiert lehren und lernen; Schüleraktivierung-Selbsttätigkeit-Projektarbeit. Bad Heilbrunn, 1992.

HAARMANN, D. (Hrsg.): Wieviele Ecken hat unsere Schule?, Arbeitskreis Grundschule e.V. 1984.

HABERL, H. (Hrsg.): Montessori-Pädagogik, Beiträge zu Theorie und Praxis, Wien 1995.

HAGSTEDT, H. / WALLRABENSTEIN, W.: Lernwerkstätten "Freie Arbeit für Erwachsene". Profil und Beurteilung offenen Unterrichts. In: Die Grundschulzeitschrift, Sonderheft, S. 39, 1989.

HAGSTEDT, W.: Offene Unterrichtsformen. Methodische Modelle und ihre Planbarkeit. In: HAMEXER, U., LAUTERBACH, R. & WIECHMANN J. (Hrsg.): Innovationsprozesse in der Grundschule. Fallstudien, Analysen und Vorschläge zum Sachunterricht (S. 367-382). Bad Heilbrunn/Obb 1992.

HÄNSEL, D.: (Hrsg.): Das Projektbuch Grundschule. Weinheim u. Basel, 1991.

HÄNSEL, D.: (Hrsg.): Das Projektbuch Grundschule, Beltz Grüne Reihe, 1988.

HECKT, D./ SANDFUCHS, U. (Hrsg.): Grundschule von A bis Z, Westermann 1993.

HELLBRÜGGE, T.: Unser Montessori-Modell, Fischer Tb. 3064 München 1984.

HELLMICH, A. (Hrsg.): Montessori-,Freinet-,Waldorfpädagogik, Beltz Grüne Reihe, 1998.

HELLMICH, A./TEIGELER, P. (Hrsg.): Montessori-, Freinet-, Waldorfpädagogik, Konzeption und aktuelle Praxis, Basel 1992.

HENTIG, V. H.: Bildung. München/Wien 1996.

HENTIG, V. H.: Die Schule neu denken. München/Wien 1993.

HERING, J.: Skriptum zum Workshop „Biografisches Lernen in der Grundschule“, Linz, 11/3/99.

HEYER, P.: Die integrationsfähige Grundschule. In: HILDESCHMIDT, A./ SCHNELLE, I. (Hrsg.) S. 207 – 222, 1998.

HILDESCHMIDT, A./ SCHNELLE, I. (Hrsg.): Integrationspädagogik. Auf dem Weg zu einer Schule für alle. Weinheim/München 1998.

HOEG, P.: Der Plan von der Abschaffung des Dunkels. Rowohlt, Hamburg, 1998.

HOLTSTIEGE, H.: Maria Montessori und die reformpädagogische Bewegung. Freiburg 1986.

HOLTSTIEGE, H.: Maria Montessoris Neue Pädagogik. Prinzip Freiheit – Freie Arbeit; Freiburg 1987.

HOLTSTIEGE, H.: Modell Montessori. Freiburg 1986.

HUSCHKE, P.: Wochenplanunterricht. Praktische Ansätze zu innerer Differenzierung, zu selbständigem Lernen und zur Mitgestaltung des Unterrichts durch die Schüler. 2. Aufl, Weinheim; Basel (Beltz) 1990.

JAKOBY, R.: Jenseits von begabt und unbegabt. Zweckmäßiges Verhalten, Schlüssel für die Entfaltung des Menschen. Christians Verlag, Hamburg, 1983.

JANK, W/ MEYER, H.: Didaktische Modelle. Cornelsen Skriptor, 1991.

JANSSEN, C.: In: EICHLBERGER, H.: Lebendige Reformpädagogik, Wien, 1997

JANTZEN, P.: Allgemeine Behindertenpädagogik. Bd. 1 u. 2 Weinheim/Basel 1987/1990.

JETTER, K.: Kindliches Handeln und kognitive Entwicklung. Verlag Hans Huber, 1975.

JÜRGENS, E.: Die „neue“ Reformpädagogik und die Bewegung offener Unterricht. Theorie, Praxis und Forschungslage. 1996.

JÜRGENS, E.: Die "neue" Reformpädagogik und die Bewegung offener Unterricht. 2. Aufl., St. Augustin 1995.

KAISER, E.: Unterrichtsformen, Differenzierung und Individualisierung. In: ROTH, L. (Hrsg.), Pädagogik – Handbuch für Studium und Praxis (S. 730-741): München 1991.

KASPER, H. u. a.: Laßt die Kinder lernen. Offene Unterrichtssituationen. Braunschweig 1989.

KASPER, H.: Sich und den Unterricht öffnen. In: HAARMANN, D.: Handbuch der Grundschule. Allgemeine Didaktik: Voraussetzungen und Formen grundlegender Bildung, Bd. 1 Weinheim u. Basel 1992.

KEY, E.: Das Jahrhundert des Kindes, Weinheim 1992.

KLAFKI, W.: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963.

KLEIN, F.: Die integrative Grundschule. In: HEINRICH, A. (Hrsg.) Wo ist mein Zuhause? Integration von Menschen mit geistiger Behinderung. S. 210 ff Stuttgart 1997.

KLUGE, P./PETERSEN, P.: Lebenslauf und Geschichte. Auf dem Weg zu einer Biographie. Heinsberg 1992.

KOITKA, C.: (Hrsg.): Freinet-Pädagogik. Berlin 1977.

KRAMER, R.: Maria Montessori, Biographie. Fischer-Tb. 5615, Frankfurt am Main 1983.

KUTZER, R.: Mathematik entdecken und verstehen. Lehrerband 1, Frankfurt 1983

KUTZER, R.: Mathematik entdecken und verstehen. Struktur- und niveaurorientiertes Arbeitsbuch für den Mathematikunterricht an der Schule für Lernbehinderte, 4 Bde., Frankfurt 1980-1983.

KUTZER, R.: Thesen zum struktur- und niveauorientierten Mathematikunterricht. In: BAIER, H. (Hrsg.): Unterricht in der Schule für Lernbehinderte. S. 247 ff, Donauwörth 1978.

LANG, P.: Jahrbuch der Kooperativen Pädagogik, Bd. 3, 1993

LEDL, V.: Kinder beobachten und fördern; J&V, 1994

LEHRPLAN DER VOLKSSCHULE, ÖBV, 1986.

LEHRPLAN FÜR SCHWERBEHINDERTE SCHÜLER. ÖBV 1999.

LIEDLOFF, J.: Auf der Suche nach dem verlorenen Glück. CH-Beck-Verlag, München 1985.

LOMPSCHER/SCHULZ/RIES/ NICKEL.: Leben, Lehren und Lernen in der Grundschule. Luchterhand, 1997.

MANDL, H., HUBER, G.: (Hrsg.): Emotion und Kognition. München ,1983.

MATTMÜLLER, F. /EHINGER, M.: Schule einmal anders, fröhlich, zärtlich, spannend. 1. Auflage Z-Verlag 1988, vergriffen, 2. Auflage als Tatort Schule - Wider den Pädagogischen Ernst! Verlag Paul Haupt, Bern, 1991.

MATTMÜLLER, F./FRAGNER, J.: Integration als Projekt der Gleichwertigkeit, von der Defektologie zur Demokratie, Studienverlag Innsbruck-Wien, 1998.

MATTMÜLLER-FRICK, F.: Handbuch für einen lebendigen Unterricht, Z-Verlag, Basel 1987.

MEYER, H.: Unterrichtsmethoden. Band 1, Frankfurt/ Main1987.

MEYER, P.: Freies Arbeiten in Sekundarschulen, Praxisberichte, Impulse, Reflexionen. Gesellschaft für Jenaplan-Pädagogik in Deutschland, Heft 15, 1991.

MONTAGU, A.: Zum Kind reifen. Klett-Cotta, Stuttgart, 1991.

MONTESSORI, M.: Kinder sind anders. Hrsg.: OSWALD/SCHULZ-BENESCH, dtv/Klett-Cotta 15036 Stuttgart 1952.

MONTESSORI, M.: Das kreative Kind, der absorbierende Geist. 1972.

MONTESSORI, M.: Die Entdeckung des Kindes. 1950.

MONTESSORI, M.: Schule des Kindes, Hrsg.: OSWALD/SCHULZ-BENESCH, Freiburg 1962.

NEUHAUS-SIEMON, E.: Geschlossener und offener Unterricht. BLLV-Studienhelfer 6. München 1988.

OELKERS, J.: Reformpädagogik. Eine kritische Dogmengeschichte, Weinheim 1992.

OELKERS, J.: Renaissance mit Verdrängung. Zur politischen Wahrnehmung der

OTTO, B.: Geistiger Verkehr mit Schülern im Gesamtunterricht. Leipzig, 1907.

PARKHURST, H.: Education on the Dalton Plan, London 1922

PETERSEN, P.: Der Kleine Jena-Plan. 56-60. Auflage, 1. Aufl. 1927, Weinheim 1980.

PETERSEN, P.: Führungslehre des Unterrichts. Braunschweig, 1959 (6. Auflage).

PIAGET, J.: Das Weltbild des Kindes. Verlag Ullstein, 1981.

PIAGET, J.: Der Strukturalismus. Olten 1973.

PIAGET, J.: Einführung in die genetische Erkenntnistheorie. Frankfurt 1973.

PIAGET, J.: Meine Theorie der geistigen Entwicklung. Fischer Taschenbuchverlag 1983.

PIAGET, J.: Urteil und Denkprozess des Kindes. Ullstein 1981.

PIAGET, J.: Weisheit und Illusionen der Philosophie. Frankfurt a. M. 1974.

POPP, S.: Der Daltonplan in Theorie und Praxis. Ein aktuelles reformpädagogisches Modell zur Förderung selbständigen Lernens in der Sekundarstufe, Bad Heilbrunn 1995.

PREGEL, A.: Pädagogik der Vielfalt. Lesk u. Budrich, Opladen 1995.

PREXL-KRAUSZ U. u. a.: Skriptum im Rahmen der Praxisberaterkonferenz

RÖHRS, H.: Die Reformpädagogik und ihre Perspektiven für eine Bildungsreform. Donauwörth 1991.

SCHEIBE W.: Die reformpädagogische Bewegung, Eine einführende Darstellung, 10. Aufl., Basel 1994.

SCHÖLER J.: Integrative Schule - Integrativer Unterricht. Ratgeber für Eltern und Lehrer. Reinbeck bei Hamburg (Rowohlt) 1993.

SCHÖLER, J.: Kinder mit und ohne Behinderung - gemeinsame Erziehung. In: Pädagogik 91, Heft 1, S. 6-23.

SCHÖNBERGER F./JETTER K./PRASCHAK W.: Bausteine der Kooperativen Pädagogik, Bernhardt- Pätzold, 1987.

SCHÖNBERGER, F.: Kooperative Didaktik. Schriften zur Kooperativen Pädagogik, Band 1, 1982.

SCHORCH, G.: Unterrichtsplanung und Unterrichtsvorbereitung. In L. Roth (Hrsg.), Pädagogik – Handbuch für Studium und Praxis. S. 704-715. München 1991.

SCHWARZ, H.: Einstieg in den offenen Unterricht. In: Die Grundschulzeitschrift 1989, Sonderheft, S. 12-15.

STEINER, G.: Entwicklungspsychologie, Band , Beltz Verlag, 1984.

TIROLER ARBEITSKREIS F. INTEGRATIVE ERZIEHUNG: Pädagogik und Therapie ohne Aussonderung. 5. Gesamtösterreichisches Symposium „Schule ohne Aussonderung - Leben ohne Aussonderung" Reutte/Tirol 1989.

VIERLINGER R.: Die offene Schule und ihre Feinde. Jugend und Volk, 1993.

VYGOTSKIJ, L.: Denken und Sprechen. Berlin 1974.

WAGENSCHHEIN, M.: Erinnerungen für morgen. Weinheim 1983.

WAGNER, A. C.: Selbstgesteuertes Lernen im offenen Unterricht – Erfahrungen mit einem Unterrichtsversuch in der Grundschule. In: NEBER, H., WAGNER, A. C. u. EINSIEDLER, W. (Hrsg.) Selbstgesteuertes Lernen. Weinheim, 1978.

WALLRABENSTEIN, W.: Offene Schule - offener Unterricht. Ratgeber für Eltern und Lehrer. Reinbeck bei Hamburg (Rowohlt) 1991.

WILD, R.: Erziehung zum Sein – Erfahrungsbericht einer aktiven Schule, Arbor-Verlag, 1988.

WILD, R.: Sein zum Erziehen - Mit Kindern leben lernen. Arbor-Verlag, 1991.

WOCKEN H.: Integration Wohin - eine neue Schule für alle? In: TAFIE Innsbruck (Hrsg.): Pädagogik und Therapie ohne Aussonderung, S. 53, 1990.

WOPP, C.: Offener Unterricht. In: JANK, W. u. MEYER, H. (Hrsg.): Didaktische Modelle. Frankfurt a. M. 1991.

ZEHRFELD, K.: Feinet in der Praxis. Weinheim 1978.

ZITZLSBERGER, H.: Ganzheitliches Lernen. Beltz Praxis, 1989.

## **Broschüren und Zeitschriften**

### **Miteinander**

Herausgeber: Verein Miteinander  
Rechte Donaustraße 7, 4020 Linz

### **Wiener Integrationsjournal**

Herausgeber: Stadtschulrat für Wien- Integrationsberatung  
Gagasse 8-10, 1150 Wien  
Zu bestellen bei: Stadtschulrat für Wien- Integrationsberatung

### **Salamanca Erklärung- Pädagogik für besondere Bedürfnisse**

Hrsg. Österreichische UNESCO Kommission, Mentergasse 11,  
1070 Wien.  
Zu bestellen bei: Integration: Österreich, Wurzbachgasse 20/8, 1150 Wien

### **Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft**

Herausgeber: 1% für behinderte Kinder und Jugendliche  
Albertstraße 8, 8010 Graz  
Zu bestellen bei: Gertraud Kemp, Albertstraße 8, 8010 Graz

### **Voneinander Lernen- Integration behinderter Kinder an Volksschulen**

derzeit vergriffen, in Kopie erhältlich bei:

Integration: Österreich, Wurzbachgasse 20/8, A-1150 Wien

### **Der Spitzer**

Herausgeber: Das Team der Sonderpädagogischen Zentren , Salzburg

Zu bestellen bei: SPZ für Sinnesbehinderte, Lehenerstraße 1a, 5020 Salzburg

Praktikum 93- Wochenpläne, Projekte und Vorbereitungen aus sozialintegrativen Klassen

### **Materialien zur sozialintegrativen Schule: Integration aus 27 Blickwinkeln**

#### **Praktikum 94**

Herausgeber: Integration Österreich: Österreich, Wurzbachgasse 20/8, A-1150 Wien

Zu bestellen bei :

Zentrum für integrative Betreuung (ZIB) Beratungsstelle des Landesschulrates  
Steiermark, Klusemannstraße 21, 8053 Graz

### **Medienkatalog zum Thema Behinderung:**

zu bestellen bei: Medienservice, Plunkergasse 3-5, 1050 Wien

Quelle: [http://www.eduhi.at/dl/body\\_litdrwsp.htm](http://www.eduhi.at/dl/body_litdrwsp.htm)