

Artikel	Literatur
<p>2. Umgang mit Heterogenität, Beate Wischer, Universität Bielefeld/Osnabrück</p>	<p>Altrichter, H./Trautmann, M./Wischer, B./Sommerau, S./Doppler, B.: Unterrichten in heterogenen Gruppen. Das Qualitätspotenzial von Individualisierung, Differenzierung und Klassenschülerzahl. In: Specht, W. (Hrsg.): Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009 Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen. Graz, S. 339-358. 2009</p> <p>Arlin, M.: Time, Equality, and Mastery Learning. In: Review of Educational Research, 54, S. 65-86. 1984</p> <p>Beck, E. et al.: Adaptive Lehrkompetenz. Analyse und Struktur, Veränderbarkeit und Wirkungen handlungssteuernden Lehrerwissens. Münster u. a. 2008</p> <p>Bräu, K./Schwerdt, U. (Hrsg.): Heterogenität als Chance. Vom produktiven Umgang mit Gleichheit und Differenz in der Schule. Paderborn. 2005</p> <p>Czerwanski, A./Solzbacher, C./Vollstädt, W.: Förderung von Lernkompetenzen in der Schule. Band I und Band II. Gütersloh. 2002, 2004</p> <p>Fuller, F. F./Brown, O. H.: Becoming teacher. In: Ryan, K. (Ed.): Teacher education, 74. Yearbook of the National Society of Education, Part 2, 25-52; 1975</p> <p>Graumann, O.: Gemeinsamer Unterricht in heterogenen Gruppen. Von lernbehindert bis hochbegabt. Bad Heilbrunn 2002.</p> <p>Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber 2009.</p> <p>Helmke, A./Weinert, F.E.: Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In: Weinert, F. E. (Hrsg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule (Enzyklopädie der Psychologie, Vol. 3). Göttingen, 71-176; 1997</p> <p>Klafki, W./Stöcker, H.: Innere Differenzierung des Unterrichts. In: Zeitschrift für Pädagogik 22, 1976, S. 497-523. 1976</p> <p>Kunze, I./Solzbacher, C. (Hrsg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Baltmannsweiler. 2008</p> <p>Rauin, U.: Differenzierender Unterricht – Empirische Studien in der Bilanz. In: Steffens, Ulrich/ Bargel, Tino (Hrsg.): Untersuchungen zur Qualität des Unterrichts. Wiesbaden, 111-137. 1987</p> <p>Saldern von, M.: Heterogenität und Schulstruktur. Ein Blick auf Restriktionen und Selbstrestriktionen des deutschen Schulsystems. In: Boller, S./Rosowski, E./Stroot, T. (Hrsg.): Heterogenität in Schule und Unterricht. Handlungsansätze zum pädagogischen Umgang mit Vielfalt. Weinheim, 42-51; 2007</p> <p>Sielert, U./Jaeneke, K./Lamp, F./Selle, U.: Kompetenztraining „Pädagogik der Vielfalt“. Grundlagen und Praxismaterialien zu Differenzverhältnissen, Selbstreflexion und Anerkennung. Weinheim/München 2009</p> <p>Weinert, Franz E.: Notwendige Methodenvielfalt: Unterschiedliche Lernfähigkeiten der Schüler erfordern variable Unterrichtsmethoden des Lehrers. In: Friedrich-Jahresheft</p>

	<p>(1997): Lernmethoden – Lehrmethoden – Wege zur Selbständigkeit. Seelze, 50-52; 1997</p> <p>Weinert, Franz E.: Schulleistungen – Leistungen der Schule oder der Schüler? In: Ders. (Hrsg.): Leistungsmessung in Schulen. Weinheim/ Basel, 73-86; 2001</p> <p>Wischer, B.: Wie sollen LehrerInnen mit Heterogenität umgehen? Über „programmatische Fallen“ im aktuellen Reformdiskurs. In: Die Deutsche Schule, 99 (4), S. 422-433; 2007</p> <p>Wischer, B.: Reformengagement als Reflexionsproblem – kritische Anmerkungen zum aktuellen Heterogenitätsdiskurs. In: TriOS. Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation. 1/2008, 3. Jahrgang, S. 5-20; 2008</p>
<p>3. Klassenführung, Rainer Dollase, Universität Bielefeld</p>	<p>Delitsch, J.: Über Schülerfreundschaften in einer Volksschulklasse. Zeitschrift für Kinderforschung, 5, 150 - 163; 1900</p> <p>Dollase, R.: Die virtuelle oder psychologische Reduzierung der Schulklassengröße. Bildung und Erziehung, 48(2), 131 - 144; 1995</p> <p>Eichhorn, C.: Classroom - Management. Stuttgart: Klett Cotta; 2008</p> <p>Evertson, C. M., & Weinstein, E. A. (Eds.): Handbook of Classroom Management: Lawrence Erlbaum Associates; 2006</p> <p>Helmke, A., & Jäger, R. S.: Das Projekt MARKUS. Mathematik Gesamterhebung Rheinland Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext. Landau: Verlag Empirische Pädagogik; 2002</p> <p>Kerschensteiner, G.: Die Seele des Erziehers und das Problem der Lehrerbildung. Leipzig und Berlin: Teubner; 1921</p> <p>Kounin, J.: Discipline and group management in classrooms. New York u.a.: Holt u.a. 1970</p> <p>Kounin, J. S.: Techniken der Klassenführung. Bern, Stuttgart: Huber, Klett; 1976</p> <p>Schorb, A. O., & Louis, B.: Unterrichtsanalyse - Ein Grundkurs im Medienverbund. München; 1975</p> <p>Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J.: Toward a Knowledge Base for School Learning. Review of Educational Research, 63(3), 249 - 294; 1993</p> <p>Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D.: Menschliche Kommunikation - Formen, Störungen, Paradoxien. Bern: Huber; 1969</p> <p>Winnefeld, F.: Pädagogischer Kontakt und pädagogisches Feld (4. Auflage ed.). München, Basel: Reinhardt; 1967</p>
<p>4. Diagnose, Lea Soly und Claas Wegner, Universität Bielefeld</p>	<p>Bohus, M.: Borderline- Störung. Fortschritte der Psychotherapie. Hogrefe Verlag. Göttingen.2002</p> <p>Calvert, B.: Die Schülerrolle- Erwartungen und Beziehungen. Otto Maier Verlag Ravensburg. 1976</p> <p>Dodd, S.: Autismus. Was Betreuer und Eltern wissen müssen. Spektrum Verlag. München 2007</p> <p>Döpfner, M. u.a.: ADHS. Informationen für Betroffene, Eltern, Lehrer und Erzieher zu Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen. 2.Auflage. Hogrefe Verlag Göttingen. 2007</p> <p>Fink, I.: Kein Stress mit LRS. Praxiserprobter Leitfadens für Eltern und</p>

	<p>Pädagogen. VAK Verlag. Freiburg. 2004</p> <p>Holling, H., Wittmann, A.J.: Hochbegabtenberatung in der Praxis. Ein Leitfaden für ehrenamtliche Berater, Erzieher, Lehrer, Ärzte und Psychologen. 2.Auflage. Hogrefe Verlag. 2004</p> <p>Lempp, R.: Lernerfolg und Schulversagen. Eine Kinder- und Jugendpsychiatrie für Pädagogen. 2.Auflage. Kösel-Verlag. München. 1973</p> <p>Petillon, H.: Der unbeliebte Schüler. Theoretische Grundlagen, empirische Untersuchungen, pädagogische Möglichkeiten. Westermann-Verlag. Braunschweig. 1978</p> <p>Rustemeyer, R.: Einführung in die Unterrichtspsychologie. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Darmstadt. 2004</p> <p>Warnke, A. u.a.: Legasthenie- Leitfaden für die Praxis. Begriff- Erklärung- Diagnose- Behandlung- Begutachtung. Hogrefe Verlag. Göttingen. 2002</p>
<p>5. Lernstrategien, Lea Solty und Claas Wegner, Uni Bielefeld</p>	<p>Ballstaedt, S.P.: Zusammenfassen von Textinformation. In: Mandl, H., Friedrich, H.F. (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe Verlag; 2006</p> <p>Baumert, J., Köller, O.: Lernstrategien und schulische Leistungen. In Möller, J., Köller, O. (Hrsg.): Emotion, Kognition, Schulleistung. Weinheim: Beltz Verlag; 1996</p> <p>Friedrich, H.F., Mandl, H. (Hrsg.): Lern- und Denkstrategien. Göttingen: Hogrefe Verlag; 1992</p> <p>Huber, G.L.: Lernen in Gruppen/Kooperatives Lernen. In: Mandl, H., Friedrich, H.F. (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe Verlag; 2006</p> <p>Konrad, K.: Lernstrategien für Kinder. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag; 1999</p> <p>Lompscher, J.: Lernstrategien- eine Komponente der Lerntätigkeit. LLF-Berichte 13; 1996</p> <p>Mandl, H., Friedrich, H.F. (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe Verlag; 2006</p> <p>Schiefele, U., Streblov, L.: Motivation aktivieren. In: Mandl, H., Friedrich, H.F. (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe Verlag; 2006</p> <p>Schräder-Naef, R.: Lerntraining in der Schule. Voraussetzungen – Erfahrungen -Beispiele. Weinheim: Beltz Verlag; 2002</p>
<p>6.Selbst-Reflexion, Christina Hager, Päd. Hochschule Wien</p>	<p>Altrichter, Herbert; Posch, Peter: Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung. – Bad Heilbrunn, (4. überarbeitete und erweiterte Auflage) 2006.</p> <p>Becker, Georg E.: Hausaufgaben kritisch sehen und die Praxis sinnvoll gestalten. – Weinheim und Basel, 2002.</p> <p>Becker, Georg E.: Lehrer lösen Konflikte. Handlungshilfen für den Schulalltag. – Weinheim und Basel (Neuausgabe), 2006</p> <p>Becker, Georg E.: Unterricht auswerten und beurteilen. Weinheim und Basel, 2002.</p> <p>Bönsch, Manfred: Intelligente Unterrichtsstrukturen. Eine Einführung in die Differenzierung. – Baltmannsweiler, 2008.</p> <p>Drews, Ursula: Anfänge. Lust und Frust junger Lehrer. – Berlin, 2002.</p> <p>Hagemann, Heike; Rottmann, Cornelia: Selbstsupervisoin für Lehrende. Konzept und Praxisleitfaden zur Selbstorganisation beruflicher Reflexion. – Weinheim und München, 1999.</p> <p>Heinrich, Martin: Schauen, was 'rauskommt: Kompetenzförderung,</p>

	<p>Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen. – Berlin, Wien, 2006.</p> <p>Helmke, Andreas: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. – Seelze, 2008.</p> <p>Hofer, Manfred: Sozialpsychologie erzieherischen Handelns. – Göttingen, Toronto, Zürich, 1986.</p> <p>Lohmann, Gert: Mit Schülern klarkommen. Professioneller Umgang mit Unterrichtsstörungen und Disziplin Konflikten. – Berlin (7. Auflage), 2009</p> <p>Meidinger, Hermann: Stärke durch Offenheit. Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der Kommunikations- und Konfliktfähigkeit von Lehrern. – Berlin, 2000.</p> <p>Meyer, Hilbert: Didaktische Modelle. – Berlin (8. Auflage), 2008</p> <p>Meyer, Hilbert: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. – Berlin (2. Auflage, komplett überarbeitet), 2008</p> <p>Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? – Berlin (5. Auflage), 2008</p> <p>Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. – Weinheim und Basel, 2002.</p> <p>Reich, Kersten: Konstruktivistische Didaktik. Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool. - Weinheim (4. Auflage), 2008</p> <p>Rißland, Birgit; Gruntz-Stoll, Johannes: Das lachende Klassenzimmer. Werkstattbuch Humor. – Baltmannsweiler, 2009.</p> <p>Schaarschmidt, Uwe; Kieschke, Ulf (Hrsg.): Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer. – Weinheim, 2007.</p> <p>Schulz von Thun, Friedemann: Miteinander reden 1-3. – Reinbek bei Hamburg, 2008.</p> <p>Sehringer, Wolfgang; Scheltwort, Petra: Unterrichten: Reflexion und Training. Ein Modell zur Evaluation und Innovation des Lehrens. – Donauwörth, 2004.</p> <p>Seyfried, Clemens et a.: Praxiskompetenz durch Reflexion Subjektiver Relevanz. Ein kooperatives Forschungsprojekt der Pädagogischen Akademien der Diözese Linz, des Bundes in Oberösterreich, der Diözese Graz-Eggenberg und des Bundes in Wien. Endbericht. – Linz, Graz, Wien, 2006.</p> <p>Smolka, Dieter (Hrsg.): Schülermotivation. Konzepte und Anregungen für die Praxis. – Neuwied, 2004.</p> <p>Thömmes, Arthur: Das Mutmach-Buch für Lehrerinnen und Lehrer. Ein Begleiter im Schulalltag. – Donauwörth, 2006.</p> <p>Veith, Peter: Humor im Klassenzimmer. Soziale Kompetenzen stärken – Ermutigen – Motivieren. – Göttingen, 2007.</p> <p>Wehr, Helmut: Arbeitsplatz Schule. Überlebenshilfen für Lehrerinnen und Lehrer. – Wiesbaden, 2001.</p>
<p>7. Wahrnehmung, Kommunikation und Konfliktmanagement, Studienseminar Bielefeld II, Heiner Flottmann, Hans Grygier, Uwe Hilgers, Bernd Trenner</p>	<p>Literatur zu Wahrnehmung, Kommunikation und Konfliktmanagement</p> <p>Birkenbihl, V.: Kommunikationstraining Landsberg am Lech 1998</p> <p>Birkenbihl, V. Fragetechnik- schnell trainiert München 2000</p> <p>Knechtel, Petra Effektive Kommunikation und Kooperation Gütersloh 2003</p> <p>Kumbier, Dagmar Sie sagt, er sagt Reinbek 2006</p>

Mehrmann, Elisabeth Kommunikation 2002 Menze-Sonneck,A./	Schneller zum Ziel durch klare Entspannungsinselfn im Unterricht 1999
B.Trenner 170 Rhode,Rudi Rosenberg, M.B. 2001 Schulz v. Thun, Friedemann: Miteinander reden Bd.1, 2, 3 1981,1989,1998	In: Körpererziehung 3/ 1999, S. 164- S. 170 Wortlos sprechen Zürich 2004 Gewaltfreie Kommunikation Paderborn 2001 Bd 1. Die vier Seiten einer Nachricht- Störungen und Klärungen Bd.2: Stile, Werte , Bd.3: Das innere Team und Persönlichkeitsentwicklung situationsgerechte Kommunikation Trenner,B. Den Körper wahrnehmen In: Sportpädagogik Heft 2/1994, S. 48-52 Menschliche Kommunikation 1969 Watzlawick,P. u.a. Watzlawick,P. u.a. Lösungen Bern 1974
a) Konfliktmanagement Dreikurs, Rudolf u.a. Disziplinproblem Weinheim 2007 Kellner, H. München 2000 Redlich,A. u.a. 1988 Rhode, Rudi sägen München 2006 Tausch, Anne Marie:	Lehrer und Schüler lösen Konflikte verstehen, verhindern, lösen Kooperative Gesprächsführung Hamburg 1988 Wenn Nervensagen an unseren Nerven Besondere Erziehungssituationen des prakt. Schulunterrichts Göttingen 1967
Weitere wichtige Bücher zu Wahrnehmung und Person/Umwelt Beziehung :	
Buber, M.: Auflage Cohn, R.: Themenzentrierten Interaktion	Urdistanz und Beziehung 1978 , 4. Von der Psychoanalyse zur 1990, 9.Aufl.
Fromm,E.: Goleman,D.: Gruen, Arno: Ders.: 2002, 11.Aufl. Robbins ,A.: 1995, 8. Auflage Zeitschriftenartikel	Haben oder Sein 1979 Emotionale Intelligenz 1997 Der Fremde in Uns München 2002 Der Wahnsinn der Normalität München Grenzenlose Energie. Das Powerprinzip. Geo 1/2001 Nr.27 Mensch und Geo 11./2000 Der Bauch bestimmt das Denken

	<p style="text-align: center;">Spiegel Spezial 04/2003 Die Entschlüsselung des Gehirns</p>
<p>7a. Studienseminar Bielefeld II</p>	<p>Altrichter, H./Hauser, B. (2007): Umgang mit Heterogenität lernen. In: Journal für LehrerInnenbildung, 7. Jg., 1/2007, 4-11</p> <p>Baumert, J. & Lehmann, R. (1997). TIMSS. Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Opladen: Leske+Budrich.</p> <p>Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, Ch., Müller, P., Niedermann, R., Rogall, M. & Vogt, F. (2008). Adaptive Lehrkompetenz. Münster: Waxmann.</p> <p>Becker, Gerold 2004: Regisseur, Meisterdirigent, Dompteur. Die Sehnsucht nach gleichen Lernvoraussetzungen hat Gründe. In: Gerold Becker u.a. (Hg.): Heterogenität. Unterschiede nutzen – Gemeinsamkeiten stärken. Friedrich Jahresheft, Seelze, S. 10-12</p> <p>Bromme, R. (1992): Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens. Bern u.a.</p> <p>GRAUMANN, O. (2002): Gemeinsamer Unterricht in heterogenen Gruppen. Von lernbehindert bis hochbegabt. Bad Heilbrunn: Klinkardt.</p> <p>Hanke, Petra 2005: Unterschiedlichkeit erkennen und Lernprozesse in gemeinsamen Lernsituationen fördern – förderdiagnostische Kompetenzen als elementare Kompetenzen im Lehrerberuf. In: Karin Bräu, Ulrich Schwerdt (Hg.), S. 115-128</p> <p>Hericks, Uwe: Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktion zur Berufseinstiegsphase von Lehrerinnen und Lehren. Wiesbaden 2006</p> <p>KMK (o.J.). Standards für die Lehrerbildung. Internet: http://www.kmk.org/doc/beschl/standards_lehrerbildung.pdf [Stand 2008-07-27].</p> <p>Kunze, I. & Solzbacher, C. (Hrsg.). (2008). Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Hohengehren: Schneider.</p> <p>Prengel, Annedore 1993: Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Opladen: Leske+Budrich</p> <p>Roeder, P.M. (1997): Binnendifferenzierung im Urteil von Gesamtschullehrern. In: Zeitschrift für Pädagogik, 43, 2, 241-259</p> <p>Tillmann, K.-J. (2004). System jagt Fiktion. Die homogene Lerngruppe. In G. Becker, K.D. Lenzen, L. Stäudel, K.-J. Tillmann, R. Werning & F. Winter (Hrsg.), <i>Heterogenität nutzen – Gemeinsamkeiten stärken</i> (S. 6-9). Friedrich Jahresheft XXII. Seelze: Friedrich.</p> <p>Tillmann, K.-J. & Wischer, B. (2006). Heterogenität in der Schule. <i>Pädagogik</i> (3), 44–48.</p> <p>Web-Adressen:</p> <p>http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/index_en.html http://www.uta.fi/studies/ects/curricula.html http://studienseminar.bildung.hessen.de/dbfb</p>

<p>8. Portfoliomethode, Martin Cichon, RCKJO Opole</p>	<p>Brunner, Ilse/ Häcker, Thomas/ Winter, Felix (Hg.): <i>Das Handbuch Portfolioarbeit – Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung</i>; Seelze-Velber 2006</p> <p>Conseil de l'Europe/Council of Europe: <i>Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie</i> [Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues: apprendre, enseigner, évaluer / Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment]; Warszawa 2001 [CODN]</p> <p>Endres, Wolfgang (Hrsg.), Wiedenhorn, Th, Engel, A.: <i>Das Portfolio in der Unterrichtspraxis. Präsentations-, Lernweg- und Bewerbungsportfolio</i>; Weinheim/Basel 2008 [Beltz]</p> <p>Europarat/ Rat für kulturelle Zusammenarbeit : <i>Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen</i>; Straßburg 2001 [Langenscheidt]</p> <p>Gajek, Elżbieta: <i>Edukacja językowa w Unii Europejskiej – Informator i przewodnik internetowy dla nauczycieli</i> [Spracherziehung in der Europäischen Union – eine Informationshilfe für Lehrer]; Warszawa 2005 [Fraszka Edukacyjna]</p> <p>Głowacka, Barbara: <i>Czego Janek się nauczy... Przewodnik metodyczny dla nauczycieli do Europejskiego Portfolio Językowego dla uczniów od 10 do 15 lat</i> [Was Hänschen nicht lernt... Methodisches Lehrerhandbuch zum Europäischen Sprachenportfolio für Schüler von 10 bis 15 Jahren]; Warszawa 2005 [CODN]</p> <p>Kelly, Michael/ Grenfell, Michael: <i>Europejski profil Kształcenia nauczycieli Języków – Materiał pomocniczy – zarys treści Kształcenia</i> [Europäisches Profil für die Sprachlehrerbildung]; Warszawa 2006 [CODN]</p> <p>Kniffka, Gabriele/ Siebert-Ott, Gesa: <i>Deutsch als Zweitsprache – Lehren und Lernen</i>; Paderborn 2007 [Schöningh/UTB]</p> <p>Newby, David/ Allen, Rebecca/ Fenner, Anne-Brit/ Jones, Barry/ Komorowska, Hanna/ Soghikyan, Kristine: <i>Europejskie Portfolio dla Studentów – przyszłych nauczycieli języków. Narzędzie refleksji w kształceniu nauczycieli języków</i> [Das europäische Portfolio für Lehramtsstudenten. Eine Reflexionshilfe für die Sprachlehrerbildung]; Warszawa 2007 [CODN]</p> <p>Pawlak, Mirosław/ Marciniak, Izabela/ Lis, Zofia/ Bartczak, Emilia: <i>Jak samodzielnie poznawać języki i kultury – Przewodnik metodyczny do Europejskiego Portfolio Językowego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i studentów</i> [Wie lernt man selbstständig Sprachen und Kultur – Methodisches Lehrerhandbuch zum</p>
--	--

	<p>Europäischen Sprachenportfolio für Gymnasialisten und Studenten]; Warszawa 2006 [CODN]</p> <p>Rozalowska-Żądło, Renata: <i>Die Ausbildung von Sachfachlehrern für die bilingualen Bildungsgänge</i>; in: Hallo Deutschlehrer 26/2008</p> <p>Wiedenhorn, Thomas: <i>Das Portfolio-Konzept in der Sekundarstufe, Individualisiertes Lernen organisieren</i>; Mülheim a. d. R. 2006 [Verlag an der Ruhr]</p> <p>Wiegert, Nils: <i>Die Zukunft der Schule. Eigenverantwortung – Transparenz – Externe Evaluation</i>; Potsdam 2006³ [Reihe: Positionen, Friedrich-Naumann-Stiftung]</p> <p>Wilkowska, Monika: <i>Immersionsmodelle und bilinguale Programme</i>; in: Hallo Deutschlehrer 26/2008</p>
<p>9.Kreatives Schreiben Universität Ostrava, Pavla Zajicova</p>	<p>HIRSCHLER, N.; REITMANN, T.; NEUMAYER-EL BAKRI, S. Das Europäische Sprachenportfolio. Eine Pilotstudie zur Einführung des Portfolios am germanistischen Lehrstuhl an der Universität in Ostrava. In <i>Studia germanistica I</i>. Ostrava: Universität Ostrava, 2006, S. 147-158.</p> <p>NEUMAYER-EL BAKRI, S. Theater im Unterricht. Dramapädagogische Unterrichtsmethoden. In <i>Studia germanistica I</i>. Ostrava: Universität Ostrava, 2006, S. 159-165.</p> <p>ŠRÁMKOVÁ, E. Interkulturelle Kompetenz. In <i>Studia germanistica I</i>. Ostrava: Universität Ostrava, 2006, S. 167-171.</p> <p>ZAJÍCOVÁ, P. Hledání cest k lepšímu psanému projevu žáka a studenta. <i>Český jazyk a literatura</i>, 2006, č. 5, s. 228-232.</p> <p>ZAJÍCOVÁ, Pavla. Text und Textarbeit im Lehrwerk DaF. In ONDRÁKOVÁ, J.; VAŇKOVÁ, L. (Hg). <i>Germanistik an tschechischen Universitäten: Gegenwart und Zukunft</i>. Ostrava: Ostravská univerzita. 2007, s. 299-309.</p> <p>ZAJÍCOVÁ, P. Theater im Fremdsprachenunterricht. KRATOCHVÍLOVÁ, I.; NÁLEPOVÁ, J. (Hg.). „<i>Sprache: Deutsch</i>“. Opava: Schlesische Universität, 2008, S. 161-171.</p> <p>Theoretische Analysen und empirische Forschung im ersten TIPP-Projektjahr</p> <p>NEUMAYER-EL BAKRI, S. Fremdsprachendidaktik von Nachbarsprachen. Unterricht im Tandem. In <i>Didaktik des Deutschen als Fremdsprache und die neuen Herausforderungen in Forschung und Lehre</i>. Brno: SGCR/MU, 2008.</p> <p>ZAJÍCOVÁ, P. Zur Relevanz und zu den Möglichkeiten der nonverbalen Ebene der Textrezeption im Unterricht DaF. In <i>Komunikativní přístup v cizojazyčné výuce u žáků s SPU</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2008.</p> <p>ZAJÍCOVÁ, P. Zum Stellenwert des kreativen Schreibens im Grammatik-Unterricht DaF. In <i>Didaktik des Deutschen als Fremdsprache und die neuen Herausforderungen in Forschung und Lehre</i>. Brno: SGCR/MU, 2008.</p>

	<p>ZAJÍCOVÁ, P. Hermeneutika a narace. In <i>Studia humanitatis – ars hermeneutica. Metodologie a theurgie hermeneutické interpretace II</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008.</p> <p>ZAJÍCOVÁ, P. Heterogenität im Klassenzimmer als Herausforderung zum Dialog. In <i>Studia germanistica III</i>. Ostrava: Universität Ostrava, 2008.</p>
<p>10. Individuelles Lernen im Vorschulalter, Päd. Kolleg Vilnius, Elida Aršavskienė, Rima Bačiulytė, Stefa Filipovič, Vitalija Gražienė, Dalia Kulytė, Marytė Mikelionienė, Kazė Verbickienė</p>	<p>Aktyvaus mokymosi metodai. Mokytojo knyga. Vilnius 1998</p> <p>Arends I. R. Mokomės mokyti. Vilnius 1998</p> <p>Badegruber B. Atviras mokymasis. Kaunas 2000.</p> <p>Changing Teaching Practices: using curriculum differentiation to respond to students diversity. Unesco 2004.</p> <p>Concept of Bringing up Kindergarten – Aged Children // Tautinė mokykla (National school). Kaunas 1989.</p> <p>Concept of Lithuanian Education. Vilnius 1989.</p> <p>Dodge D.T, Colker L. J., Heroman C. The Creative Curriculum for Preschool. Washington: Teaching Strategies, Inc. 2006.</p> <p>Dodge D.T, Rudick Sh., Berke K. The Creative Curriculum for Infants, Toddlers & Twos. Washington: Teaching Strategies, Inc 2006</p> <p>Gage. L. N. Berliner C. D. Pedagoginė psichologija. Vilnius 1994.</p> <p>Gražienė V., Jonynienė V., Kviečiame pažaisti. Kaunas 2007 9.</p> <p>Gražienė V. Vaikystės sampratos paradigmos kaita: „Ikmokyklinio ugdymo sistemos demokratizavimo“ projekto (1993-2005) studija // Acta Paedagogica Vilnensia. Vilnius 2006.</p> <p>Gražienė V., Kerbedienė A., Margelevičienė N., Šoblinskas V. Ikmokyklinio amžiaus vaikų auklėtojo rengimo standartas. Vilnius 2001.</p> <p>Gronlund G. Measurement and evaluation in teaching. New York.1990.</p> <p>Jensen E. Tobulus mokymas. Vilnius 1999.</p> <p>Kampmann J. Developing and Embedding the Further Education of Preschool Teachers in Lithuania. Copenhagen.2002.</p> <p>Kasparienė B. Ugdymo proceso įvairovė. Šiauliai.2004.</p> <p>Marzano J. R. Naujoji ugdymo tikslų taksonomija. Vilnius 2005.</p> <p>Mokytojų didaktinės kompetencijos atitiktis šiuolaikiniams švietimo reikalavimams. (Jucevičienė P.). Kaunas 2005</p> <p>Navaitis G. Psichologinė parama vaikui. Vilnius 1997.</p> <p>Petty G. Šiuolaikinis mokymas. Vilnius 2006.</p> <p>Pollard A. Refleksyvusis mokymas: veiksminga ir duomenimis paremta profesinė praktika. V.: G Demokratiškos pedagogikos matai, Danų autorių straipsnių rinkinys kuriam pedagogui / sud. Mathiasen Ch., Staerfeldt, E. Vilnius 2005.</p> <p>Ramzden P. Kaip mokyti aukštojoje mokykloje. Vilnius 2000.</p> <p>Standard for Kindergarten and Pre-primary Teacher Training. (Gražienė V., Gečienė L., Margelevičienė N., Seliokienė L.). Vilnius 2008</p> <p>Standard for primary school teacher training. (Filipovič S., Jakimavičienė I. ir kt). Vilnius. 2001</p> <p>Šiaučiukėnienė L. Mokymo individualizavimas ir diferenciacijavimas.</p>

	<p>Kaunas 1997. Šiaučiukėnienė L., Stankevičienė N. Šiuolaikinės didaktikos pagrindai. Kaunas 2006. Vosyliūtė A. Kizienė J. Mokymo(si) ir konsultavimo strategijos. Vilnius 2007. Vosyliūtė A. Kizienė J. Šiuolaikinės darbo organizavimo formos. Vilnius 2007.</p>
--	---