

Lehrerfragebogen

Selbstreflexion zur Unterrichtstätigkeit

01/2008

Dieser Fragebogen soll zur Erfassung spezieller Bedürfnisse im Classroommanagement für Lehrer/Innen und Schüler/Innen dienen. Entsprechendes bitte ankreuzen, Mehrantworten möglich

- | | JA | NEIN |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. In meinem Unterricht kann ich beobachten: | | |
| <i>Mitarbeit</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| a) mehr aktive Teilnahme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) mehr Desinteresse | | |
| <i>Kooperationsfähigkeit im Unterricht</i> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| a) Teamfähigkeit innerhalb der Gruppe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) starke Individualisierung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| extreme Unterschiedlichkeiten im Lern- und Leistungsvermögen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| unterschiedliche Persönlichkeitsstrukturen | | |
| extravertiert | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| introvertiert | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Auf welche der oben genannten Eigenschaften fällt es mir besonders leicht, einzugehen | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 3. Aufgrund schwieriger Klassenkonstellationen fehlt mir die Zeit zu beobachten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Ich versuche, den Lehrplan zu erfüllen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Kann ich durch die Strukturierung meines Unterrichts Rücksicht auf die oben genannten individuellen Bedürfnisse nehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wenn NEIN, warum nicht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

.....

.....

.....

6. In meinem Unterricht verwende ich folgende binnendifferenzierende Maßnahmen

	JA	NEIN
a) Einzelarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Teamarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kleingruppenarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Projektarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Sonstiges	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mehrantworten möglich, bitte ankreuzen

7. Stelle ich Überlegungen an, wie mein Unterricht gestaltet werden müsste, um für alle SchülerInnen (passive, unmotivierte, verhaltensauffällige, besonders interessierte, benachteiligte, etc.) motivierend und interessant zu sein?

JA NEIN

8. Mit welchen Schüler/Innen fällt es mir besonders schwer eine Interaktion aufzubauen?

	JA	NEIN
a) Schülerinnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Schüler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Desinteressierte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Verhaltensauffällige (Unterrichtsstörer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Infragesteller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Provokante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Hyperaktive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Sonstige.....		
.....		

9. Bezüglich pädagogischer und fachlicher Fragen pflege ich einen regen Meinungsaustausch mit anderen Kolleginnen und Kollegen

JA NEIN

10. Hospitationen von Kolleginnen und Kollegen sind mir als Reflexionsmedium meines Unterrichts wichtig

JA NEIN

11. Wie wichtig wäre eine Unterstützung bezüglich

a) pädagogisch-psychologischer sehr wichtig entbehrlich

b) fachlicher Fragen

sehr wichtig entbehrlich

in Form einer neutralen Supervision?

12. Es wäre für mich eine besondere Herausforderung, Schüler mit „special needs“ zu unterrichten, z. B.:

- | | JA | NEIN |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Hochbegabte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Gehörlose | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Körperliche Behinderung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Soziale Defizite (verhaltensauffällig) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Sonstiges..... | | |
| | | |
| | | |

13. Besitze ich bereits Kenntnisse, Hochbegabung zu erkennen?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wenn NEIN, möchte ich Kenntnisse durch Fortbildung erwerben?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

14. Besitze ich bereits Kenntnisse, Schüler mit Hördefiziten zu unterrichten?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wenn NEIN, möchte ich dafür Kenntnisse durch Fortbildung erwerben?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15. Habe ich Fähigkeiten, hinter Verhaltensauffälligkeiten mehr als etwas nur Störendes zu sehen?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wenn NEIN, möchte ich darüber Kenntnisse durch Fortbildung erwerben?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16. Bedeutet für mich körperliche Behinderung gleich Lern- Leistungsschwäche?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wenn JA, möchte ich durch Fortbildung darüber Kenntnisse erwerben?

- | JA | NEIN |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |